


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

  
Т. Б. Ярин  
28 08 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Русский язык, 7 класс»  
на 2020-2021 учебный год

ФИО разработчика: Шалова Оксана Александровна.  
Должность: учитель русского языка и литературы  
Категория: первая

**2020**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень

лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность

совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

#### **Формы организации образовательного процесса**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок развития речи.

#### **Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

#### **Формы контроля:**

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Результаты изучения учебного предмета:**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и

пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно

писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
  - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
  - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
  - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
  - Правописание НЕ с деепричастиями;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
  - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
  - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
  - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации:**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи:**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.



### Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- 

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1	Русский язык как развивающееся явление.	3		1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	15	5	1
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	36	6	2
4	Деепричастие.	14	4	1
5	Наречие.	25	4	1
6	Учебно - научная речь	3		
7	Категория состояния.	8	1	1
8	Служебные части речи. Предлог.	16	2	1

9	Союз.	15	2	1
10	Частица.	14	1	1
11	Междометие.	6		1
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	16	2	1
13	Резервные уроки:	4		
	Итого:	<b>175</b>	<b>27</b>	<b>12</b>

## Основное содержание программы

### Введение

### Повторение изученного в 5-6 классах

#### Морфология и орфография. Культура речи.

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

#### Служебные части речи.

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и

союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Литература для учителя:**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.

С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011.

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.

Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2013.

П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2011.

Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.

##### **Литература для учащихся:**

С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.

Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2012.

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014.

##### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Кол-во контр-х работ	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата
<b>Введение (3 часа)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		Отвечают на вопросы по содержанию текстов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.	
2	Диагностирующий диктант	1	1		

3	Анализ диагностической работы.	1			
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (15 часов)</b>					
4	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	1		<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный).</p> <p>Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.</p>	
5	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный).</p> <p>Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.</p>	
6	Лексика и фразеология.	1		<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.</p>	
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1		<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.</p>	
8	Словообразование и орфография.  Морфемный и словообразовательный разборы.	1		<p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>	

9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1		Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1		Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.	
11	Анализ картины И. Бродского «Летний сад».	1		Работают над составлением связного высказывания по предложенной картине.	
12	РР. Текст. Типы речи.	1		Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст по картине и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
13	Диалог как текст	1		Осмысливают новизну прочитанного в системе накопленных личных знаний. Выстраивают речевое высказывание.	
14	Виды диалога	1		Осмысливают новизну прочитанного в системе накопленных личных знаний. Выстраивают речевое высказывание.	
15	РР. Стили литературного языка.	1		Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	

16	РР. Публицистический стиль.	1		Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением.	
17	РР. Публицистический стиль.	1		Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением.	
18	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	1	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	
<b>Причастие (36 часов)</b>					
19	Причастие как часть речи.	1		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастие по указанным признакам в предложениях и тексте, работают над орфографией, пунктуацией, синтаксической ролью причастия.	
20	Причастие как часть речи.	1		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастие по указанным признакам в предложениях и тексте, работают над орфографией, пунктуацией, синтаксической ролью причастия.	
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		Выявляют путем наблюдения особенности склонения причастий. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения учебника, руководствуясь усвоенным правилом.	
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1		Выявляют путем наблюдения особенности склонения причастий. Склоняют словосочетания. Усваивают	



	причастий.			правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения учебника, руководствуясь усвоенным правилом.	
23	Причастный оборот. Пунктуация причастного оборота.	1		Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастиями. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	
24	Пунктуация причастного оборота.	1		Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастиями. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	
25	РР Описание внешности человека	1		Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
26	РР Описание внешности человека	1		Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Составляют связный рассказ с описанием внешности человека	
27	Действительные и страдательные причастия	1		Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастном обороте.	
28	Краткие и полные страдательные причастия.	1		Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастий в предложениях. Пишут рабочий диктант.	
29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют	

				упражнения учебника, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	
30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют упражнения учебника, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	
31	Действительные причастия прошедшего времени	1		Узнают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Применяют правило правописания гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.	
32	Страдательные причастия настоящего времени.	1		Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	
33	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Выполняют практикум по данной теме.	
34	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	

				Выполняют практикум по данной теме.	
35	Страдательные причастия прошедшего времени Употребление в речи страдательных причастий прошедшего времени.	1		Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	
36	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		Выделяют тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Составляют текст изложения по упр.116.	
37	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		Усваивают правило орф.51. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	
38	Н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		Усваивают правило орф. 52. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфограммами и пунктограммами. Читают выразительно текст.	
39	Н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		Усваивают правило орф. 52. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфограммами и пунктограммами. Читают выразительно текст.	
40	Н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	1		Усваивают правило орф. 53. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.	
41	Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе.	1		Характеризуют причастия по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный морфологический разборы. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	
42	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1	1	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы	
43	Анализ контрольной работы	1		Соблюдают основные	

				орфографические и пунктуационные нормы	
44	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		Выделяют тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Обучаются умению писать изложение.	
45	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		Выделяют тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Пишут изложение.	
46	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограммах, связанных с написанием - не - со словом.	
47	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограммах, связанных с написанием - не - со словом.	
48	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		Усваивают правило орф. 55. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	
49	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		Усваивают правило орф. 55. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	
50	Повторение и обобщение изученного о причастии Подготовка к к.р.	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	
51	Контрольный тест по теме «Причастие».	1	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	
52	Анализ контрольного теста.	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	
53	РР Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1		Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
54	Анализ контрольного	1		Создают и редактируют собственные	

	сочинения по личным впечатлениям.			тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
<b>Деепричастие (14 часов)</b>					
55	Деепричастие как часть речи.	1		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий. Оpoznают деепричастие как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
56	Деепричастный оборот. Запятыe при причастном обороте.	1		Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты, отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. При выполнении упражнений формируют навык обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастий в художественном тексте.	
57	Деепричастный оборот. Запятыe при причастном обороте.	1		Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты, отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. При выполнении упражнений формируют навык обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастий в художественном тексте.	
58	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		Усваивают правило написание не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
59	РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1		Пишут сочинение на лингвистическую тему.	
60	РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1		Пишут сочинение на лингвистическую тему.	
61	Деепричастия совершенного вида.	1		Оpoznают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя	

				суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
62	Деепричастия несовершенного вида.	1		Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
63	Морфологический разбор деепричастий.	1		Характеризуют деепричастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разборы деепричастия. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	
64	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	1		Отвечают на контрольные вопросы Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы деепричастий и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	
65	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
66	Анализ контрольной работы	1		Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
67	РР Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.	1		Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
68	РР Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.	1		Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
<b>Наречие (25 часов)</b>					
69	Наречие как часть речи	1		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Формируют навык составления алгоритма выполнения задачи.	

70	Смысловые группы наречий.	1		Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	
71	Употребление наречий в речи.	1		Характеризуют наречие как неизменяемую часть речи. Учатся правильному употреблению наречий с точки зрения норм литературного языка. Распознают основные способы словообразования наречий. Знают нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка. Формируют устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности.	
72	РР Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1		Обучаются умению создавать высказывание в устной и письменной форме.	
73	РР Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1		Обучаются умению создавать высказывание в устной и письменной форме.	
74	Разряды наречий.	1		Знакомятся со смысловыми группами наречий. Обучаются умению находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. Формируют познавательный интерес к творческой деятельности.	
75	Закрепление темы «Разряды наречий».	1		Знакомятся со смысловыми группами наречий. Обучаются умению находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. Формируют познавательный интерес к творческой деятельности.	
76	Степени сравнения наречий.	1		Знакомятся со степенями сравнения наречий, способами образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Обучаются умению распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. Формируют собственную точку зрения на определенные вопросы, устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

77	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	1		<p>Знакомятся со степенями сравнения наречий, способами образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Обучаются умению распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. Формируют собственную точку зрения на определенные вопросы, устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
78	Морфологический разбор наречия.	1		<p>Знакомятся с порядком морфологического разбора наречий. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Формируют навык индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
79	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		<p>Знакомятся с правилом слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основными способами словообразования наречий. Обучаются умению применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями. Формируют устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.</p>	
80	Буквы Е и И в приставках - НЕ - и - НИ - отрицательных наречий.	1		<p>Знакомятся с образованием отрицательных наречий; правописанием - Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>	
81	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1		<p>Обучаются алгоритму написания Н и НН в наречиях, умению применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>	
82	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		<p>Обучаются алгоритму написания Н и НН в наречиях, умению применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p>	
83	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		<p>Знакомятся с правилом написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; обучаются умению применять</p>	



				правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; умению дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	
84	Буквы О и А на конце наречий.	1		Знакомятся с правилом написания О и А после шипящих на конце наречий. Обучаются умению применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	
85	Дефис между частями слова в наречиях.	1		Применяют правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образуют наречия различными способами; сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличают наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. Формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
86	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1		Обучаются умению создавать собственный рассказ от лица героя картины. Формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
87	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1		Обучаются умению создавать собственный рассказ от лица героя картины. Формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Применяют правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находят в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	
89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Применяют правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находят в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Применяют правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правило правописания Ь знака в различных частях речи.	

				Продолжают работать над формированием у учащихся орфографической зоркости	
91	Повторение изученного о наречии.	1		Обучаются умению образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. Формируют навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
92	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	1		Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему.	
93	Анализ контрольной работы.	1		Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	
<b>Учебно-научная речь (3 часа)</b>					
94	Учебно-научная речь. Отзыв.	1		Выявляют и объясняют композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, составлять текст отзыва по алгоритму.	
95	Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1		Применяют алгоритм построения текста учебного доклада	
96	Научная конференция (выступление учащихся)	1		Самостоятельно создают алгоритм деятельности при выполнении заданий. Осваивают приёмы преобразования информации.	
<b>Категория состояния (8 часов)</b>					
97	Категория состояния как часть речи	1		Определяют категорию состояния как часть речи. Различают категорию состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов-категорий состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	
98	Отличие слов категории состояния от наречий	1		Определяют категорию состояния как часть речи. Различают категорию состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения,	

				<p>выделяя слова категории состояния как члены предложения.</p> <p>Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов-категорий состояния.</p> <p>Пересказывают кратко художественный текст.</p>	
99	<p>Контрольное сжатое изложение с описанием природы</p> <p>(К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)</p>	1		<p>Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение</p>	
100	<p>Анализ контрольного изложения.</p>	1		<p>Анализируют ошибки, допущенные в письменной работе.</p>	
101	<p>Морфологический разбор категории состояния.</p>	1		<p>Характеризуют слова категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния, определяют их значение и синтаксическую роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p>	
102	<p>Категория состояния и другие части речи.</p>	1		<p>Распознают признаки категории состояния, как части речи, отличают слова категории состояния от наречия.</p>	
103	<p>Повторение и обобщение по теме «Категория состояния»</p>	1		<p>Находят слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения; выделяют грамматическую основу в предложениях, выполняют морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>Формируют навыки обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p>	
104	<p>Проверочный тест (контрольный диктант) по теме «Категория состояния»</p>	1	1	<p>Находят слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения; выделяют грамматическую основу в предложениях, выполняют морфологический разбор слов категории состояния.</p>	
<p><b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог (16 часов)</b></p>					

105	Служебные части речи	1		Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
106	Служебные части речи	1		Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
107	Предлог как часть речи.	1		Дифференцируют служебные части речи; различают предлоги, выписывают словосочетания с предлогами. Формируют устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
108	Употребление предлогов.	1		Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Употребляют однозначные и многозначные предлоги, составляют словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользуются «Толковым словарем».	
109	Употребление предлогов.	1		Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Употребляют однозначные и многозначные предлоги, составляют словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользуются «Толковым словарем».	
110	Непроизводные и производные предлоги	1		Распознают производные и непроизводные предлоги.	

				<p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.</p> <p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	
111	Непроизводные и производные предлоги	1		<p>Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.</p> <p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	
112	Простые и составные предлоги.	1		<p>Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p>	
113	Морфологический разбор предлога.	1		<p>Производят морфологический разбор предлогов.</p> <p>Формируют навыки организации и анализа своей деятельности.</p>	
114	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	
115	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	
116	Р.Р. Подготовка к сочинению	1		<p>Работают над материалами сочинения,</p>	

	по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».			создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
117	Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		Работают над материалами сочинения, создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
118	Обобщающее повторение теме «Предлог».	1		Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
119	Обобщающее повторение теме «Предлог».	1		Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
120	Контрольная работа по теме «Предлог».	1		Пишут текст под диктовку, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы, и выполняют грамматические задания к нему.	
<b>Союз (15 часов)</b>					
121	Союз как часть речи.	1		Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союзов. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Формируют устойчивую мотивацию к обучению.	
122	Простые и составные союзы.	1		Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	
123	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Усваивают правило постановки запятой в союзных предложениях. Выполняют упражнения, руководствуясь	

				усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
124	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		Усваивают правило постановки запятых в союзных предложениях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. Работают над формированием познавательного интереса.	
125	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1		Работают над умением опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделяют однородные члены предложения и основы предложений; определяют тип и стиль текста.	
126	Подчинительные союзы.	1		Работают над умением опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	
127	Подчинительные союзы.	1		Работают над умением опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	
128	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1		Работают над классификацией подчинительных союзов по значению; алгоритмом морфологического разбора союза.	
129	Р.Р. Сочинение - рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1		Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывают свою точку зрения.	
130	Р.Р. Сочинение - рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1		Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывают свою точку зрения.	
131	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	1		Знают правило написания союзов. Обучаются умению применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличают союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определяют стиль текста, расставляют знаки препинания в простом и сложном предложениях.	

132	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1		Усваивают правила написания союзов. Выполняют тренировочные упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные виды пунктограмм.	
133	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		Находят предлоги и союзы в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор предлогов и союзов, исправляют ошибки в употреблении предлогов; составляют сложные предложения, решают тестовые задания.	
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	Пишут текст под диктовку, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы, и выполняют грамматические задания к нему.	
135	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		Отвечают на вопросы учителя. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. Анализируют письменную работу.	
<b>Частица (14 часов)</b>					
136	Частица как часть речи.	1		Производят морфологический анализ частицы, изучают определение частицы, как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частицы в предложениях.  Формируют устойчивую мотивацию к обучению.	
137	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		Распознают разряды частиц по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
138	Смыслоразличительные частицы.	1		Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы, работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
139	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		Усваивают правила слитного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнения,	



				руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>-то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе пары.	
140	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		Усваивают правила слитного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>-то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе пары.	
141	Морфологический разбор частицы.	1		Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе пары.	
142	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
143	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
144	Различение частицы не- и приставки не-.	1		Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
145	Различение частицы не- и приставки не-.	1		Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
146	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1		Обучаются умению самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Формируют познавательный интерес, навыки конструирования текста.	

147	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1		Обучаются умению опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. Формируют устойчивую мотивацию к обобщению и систематизации материала.	
148	Повторение по теме «Частица».	1		Обучаются умению находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. Формируют навыки организации и анализа своей деятельности.	
149	Контрольный тест по теме «Частица»	1		Пишут тест по теме «Частицы»	
<b>Междометие (6 часов)</b>					
150	Междометие как часть речи.	1		Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употребляются в значении других частей речи. Формируют устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
151	Дефис в междометиях.	1		Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употребляются в значении других частей речи. Формируют устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
152	Знаки препинания при междометиях.	1		Обучаются умению дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	
153	Междометия и другие части речи.	1		Обучаются умению дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	
154	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	1	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают	

				предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
155	Анализ контрольного тестирования по теме «Служебные части речи»	1		Анализируют письменную работу. Формируют познавательный интерес, навыки конструирования текста.	
<b>Повторение изученного в 7 классе (16 часов)</b>					
156	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1		Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	
157	РР Рассказ на основе жизненного опыта.	1		Пишут сочинение на основе жизненного опыта.	
158	РР Рассказ на основе жизненного опыта.	1		Пишут сочинение на основе жизненного опыта.	
159	Фонетика. Графика.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
160	Лексика и фразеология.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
161	Морфемика. Словообразование.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
162	Морфология.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со	

				словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
163	Синтаксис и пунктуация.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
164	Синтаксис и пунктуация.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
165	Орфография и пунктуация.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
166	Орфография и пунктуация.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Формируют устойчивую мотивацию к закреплению изученного.	
167	Защита исследовательских проектов.	1		Представляют учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечают на вопросы по теме учебного исследования.	
168	Защита исследовательских проектов. Подготовка к к. р.	1		Представляют учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечают на вопросы по теме учебного исследования.	
169	Итоговая контрольная работа.	1	1	Самостоятельно пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему.	
170	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		Корректируют и применяют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
171	Комплексное обобщающее	1			

	повторение изученного за год.				
<b>Резервные уроки</b>					
172	Резерв	1			
174	Резерв	1			
174	Резерв	1			
175	Резерв	1			
<b>Итого:</b>		<b>175 ч.</b>			