**Спецификация**

**итоговой работы для 5 класса по русскому языку (2016 г)**

**Пояснительная записка**

Контрольные измерительные материалы (КИМы) представляют собой варианты проверочной работы по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы.

При разработке КИМов для обучающихся 5 классов учитывалась преемственность КИМов данной версии и материалов государственной аттестации выпускников 9 классов: структура и типы заданий

(А- задания с выбором ответа, В – задания с кратким открытым ответом, С – задания с развёрнутым ответом), преемственность в видах проверяемых предметных умений (проверяются как аналитические языковые, так и коммуникативные умения) и в компетентностном подходе к их проверке. Кроме того, разрабатывались задания, которые проверяют умения, необходимые не только в области русского языка, но и общеучебные умения (умение адекватно понимать информацию прочитанного текста, умение использовать информацию, содержащуюся в тексте, в качестве аргумента).

Также учитывалось содержание ***учебников*,** используемых в практике школы:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Русский язык».- М.: Просвещение, 2015г.

Что позволило определить полноту, глубину и содержательный контекст элементов содержания.

***Перечень проверяемых разделов*:**

Лингвистика – наука о языке и речи. Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки . Обозначение звуков с помощью букв *е, ё, ю, я*

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова

Лексикология как раздел лингвистики. Способы объяснения лексического значения

Орфография как раздел лингвистики. Разделы русской орфографии .

Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание приставок. Правописание слов с *ь* и *ъ.*

Слитные, дефисные и раздельные написания

Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые). Виды предложений по количеству грамматических основ.

Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Понятие о пунктуации. Знаки препинания.

Текстоведение как раздел лингвистики. Понятие о тексте. Типы речи. Основные нормы построения текста .

Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Буквы *о-ё* после шипящих в корнях

Лексикология. Фразеология как раздел лингвистики

Морфология как раздел лингвистики. Слово как часть речи

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов *-чик-, -щик-*. Правописание суффиксов *-ек-, -ик- (-чик-)*. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Безударные окончания *–е* и *–и* в именах существительных .

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение имени прилагательного и его употребление в речи

Правописание безударных окончаний имён прилагательных

Глагол как часть речи . Правописание безударных личных окончаний глаголов.

***КИМы содержат 8 вариантов заданий:*** по два варианта на 1,2,3 четверть и 4 четверть (год) соответственно.

***Проверочная работа*** состоит из трёх частей, которые связаны между собой общетематической направленностью.

Все части работы выполняются на основе одного и того же художественного текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 часть | Задания с выбором ответа | А1-А5 -1,3 четверти,4 четверть(год)  А1-А6 - 2 четверть | Время выполнения каждого задания – 2,5 – 3 минуты | Буквенные различия связаны не со сложностью задания, а с технологией их выполнения. Все задания имеют практическую направленность. |
| 2 часть | Задания с кратким открытым ответом | В1-В5 – 1 четверть  В1-В6 – 2 четверть  В1-В7 – 3 четверть,4 четверть (год) | Время выполнения каждого задания –2 -4 минуты |
| 3 часть | Здания с развёрнутым ответом | сочинение-миниатюра | 20 – 25 минут; | Содержит два альтернативных творческих задания (С1 и С2, из которых учащийся может выбрать одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников.  (смотри таблицу №1 в инструкции по проверке работ за 1 четверть) |

Время ознакомления с текстом и КИМами – 6 – 7 минут.

**Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку**

Часть 1

Вариант 1 Вариант 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

За **верное** выполнение заданий А1 и А5 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов**.

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Стиль художественной литературы. |
| В2 | Идёт. |
| В3 | крепкой большой избе, старшим братом. |
| В4 | Безударные личные окончания глаголов: держИт – 2 скл. (искл.) , откусываЕт -1 скл. |
| В5 | Терпел - терпит, прОсил –просит, бОльшой – больше. |
| В6 | 14,18 |
| В7 | 12 |

Часть 2. Вариант 1

Вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Стиль художественной литературы. |
| В2 | Сильно отличающийся от других |
| В3 | молодая, весёлая симпатичная ворона, железные прутья |
| В4 | Безударные личные окончания глаголов:не здороваЕтся – 1 скл, смотрИт – 2 скл. (искл.) |
| В5 | предстАвления – ставит, вОрону – ворон, хвАлили - хвалит |
| В6 | 13,15,17 |
| В7 | 20 |

За **верное** выполнение заданий В1-В7 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание, при выполнении заданий В3-В6 на 50 процентов ученик получает 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **14 баллов**.

Часть 3. *Таблица 1*

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – **14 баллов.**

**Максимальный балл**, который может получить ученик за выполнение всей экзаменационной работы, – **33 балла**.

**КИМ**

**итоговой работы для 5 класса по русскому языку**

**2016 учебный год**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут.

Ответы на задания запишите в бланк ответов. Если вы хотите изменить ответ, то

зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими

тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими

справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике

проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии

времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете

вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха

Вариант 1

Часть 1

*Прочитайте текст и выполните задания А1-А5*

1. Петя и Митя жили рядом. 2. Петя, к несчастью, недавно осиротел, а его бабушка получала только маленькую пенсию. 3.Жили они скромно. 4.Нередко не на что было и хлеба купить. 5. Петя всё терпел, не просил ничего лишнего, но худел. 6.Митя жил в крепкой большой избе с мамой, папой и старшим братом.

7.Летним утром Петя вышел во двор поправить поленницу. 8.Смотрит, а из своего дома Митя шествует. 9. Он держ\_т в руке большой бутерброд с маслом и колбасой, понемногу откусыва\_т от него, а сам глядит на Петину работу. 10. Петя старался не смотреть на бутерброд, но от него шёл такой вкусный запах… 11. «Отломил бы кусочек, ведь знает, что мы бедные», - думает Петя. 12. А Митя жует и указывает рукой с бутербродом: «Ты это полено туда положи, а то сюда!» 13. В общем, руководит. 14.Так прошло десять минут, и половина бутерброда была уже съедена.

15.И тут звонко закукарекал петух на заборе. 16.Он захлопал крыльями и слетел прямо Мите на голову! 17. Митя вскрикнул, замахал руками. 18. Недоеденный бутерброд упал в пыль маслом вниз, и на него набросились куры.

(По тексту С. Рыбаковой)

*К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.*

А1. Определите тип речи.

1. Описание.
2. Повествование.
3. Рассуждение.

А2. Какое из приведенных ниже суждений характеризует одного из героев?

1.Петя злой и несправедливый. Надо было самому попросить кусочек бутерброда.

2.Митя является добрым и отзывчивым человеком. Он помогает другу правильно сложить поленницу.

3.Петя гордый и независимый.

А3. В слове « полОжи» (предложение 12 )определите правильное название выделенной орфограммы.

1.Проверяемая безударная гласная в корне слова.

2. Чередование гласных в корне.

3. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

А4. Определите предложение, в котором есть вводное слово.

1. Предложение 11.
2. Предложение 2.
3. Предложение 8.

А5.Какое предложение соответствует характеристике «Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми»?

1. Предложение 1.
2. Предложение 5.
3. Предложение 6.

Часть 2.

*Ответы на задания В1-В7 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.*

В1. Определите стиль текста.

В2.Подберите стилистически нейтральный синоним к слову «шествует» (предложение 8).

В3. Из предложения 6 выпишите все прилагательные с определяемым словом. Выделите окончания прилагательных

В4.Выпишите из предложения 9 слова с пропущенными буквами. Написание слов поясните.

В5.Из предложений 5,6 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слове, проверочные слова запишите.

В6. Среди предложений 14-18 найдите сложные предложения. Их номера запишите.

В7.Среди предложений 11,12 найдите предложение, в котором прямая речь стоит после слов автора.

Часть 3.

*Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.*

С1. Напиши сочинение-рассуждение «Глагол – самая «живая» часть речи»

Примеры, иллюстрирующие различные действия глагола, найдите в тексте. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений. Приведите свои примеры.

С2. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Каких людей называют отзывчивыми?»

*Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.*

Вариант 2

Часть 1

*Прочитайте текст и выполните задания А1-А6*

1. Жила на свете молодая, весёлая и очень даже симпатичная ворона. 2. Она не обладала белым оперением, но была мечтательной. 3. У неё имелось два желания. 4. Во-первых, чтобы люди приняли её в круг своих друзей. 5. Во-вторых, ей хотелось прославиться. 6. У вороны от таких фантазий кружилась голова. 7.Но она не знала, что её для этого надо сделать. 8. Она долго и мучительно думала и однажды воскликнула: «Эврика! Мне надо стать артисткой!»

9. Наша ворона действительно оказалась талантливой. 10.Теперь она, как попугай, днями напролет твердила слово «здравствуйте», подмигивала левым глазом, плясала и выписывала в воздухе головокружительные пируэты. 11.Ворона облюбовала себе для выступлений один многолюдный вход в метро и устроилась там на высоких перилах каменной лестницы.

12. После блистательного представления ворону хвалили. 13.Когда она кланялась после очередного номера, её схватили и довольно грубо спрятали в сумку.14. Уникальную птицу посадили в клетку. 15.Сначала она выступала перед туристами, которые смеялись и хлопали в ладоши. 16. Вскоре ей это надоело.

17. Теперь она поняла, что ей хочется расправить крылья, попрыгать на одной ножке, вырваться на волю. 18. Но железные прутья клетки напоминают о популярности.

19. Сейчас ворона ни с кем не здорова\_тся, тоскливо смотр\_т в окно, где подружки резвятся на воле. 20.«Эх ты, глупая птица, и далась тебе эта слава…» - думает она.

(По тексту С. Рыбаковой)

*К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.*

А1. Определите тип речи.

1.Описание.

2.Повествование.

3.Рассуждение.

А2. Какое из приведенных ниже суждений характеризует ворону?

1.Ворона глупая и ленивая.

2.Ворона талантливая, но глупая.

3.Ворона – гордая птица.

А3. В слове « опЕрением» (предложение 2 )определите правильное название выделенной орфограммы.

1.Проверяемая безударная гласная в корне слова.

2. Чередование гласных в корне.

3. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

А4. Определите предложение, в котором есть вводное слово.

1.Предложение 4.

2.Предложение 10.

3.Предложение 8

А5. Какое предложение соответствует характеристике «Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными определениями»?

1.Предложение 1.

2.Предложение 11.

3.Предложение 10.

Часть 2.

*Ответы на задания В1-В6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.*

В1. Определите стиль текста

В2. Кого называют белой вороной? Объясните значение фразеологизма «белая ворона».

В3.Из предложений 1,18 выпишите все прилагательные с определяемым словом. Выделите окончания прилагательных

В4. Выпишите из предложения 19 слова с пропущенными буквами. Написание слов поясните.

В5. Из предложения 12 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слове, проверочные слова запишите.

В6.Среди предложений 12-18 найдите сложные предложения. Их номера запишите.

В7. Среди предложений 8, 20 найдите предложение, в котором прямая речь стоит перед словами автора.

Часть 3.

*Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.*

С1. Напиши сочинение-рассуждение «Зачем нужны прилагательные в речи?»

Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к вашему рассуждению.

С2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос: «Как вы понимаете последние слова вороны : «Эх ты, глупая птица, и далась тебе эта слава…»?»

*Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.*