**МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

**671312, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский ключ,**

**ул. Спортивная, 13**

**Телефон 8 902 457 24 16**

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся по русскому языку по устранению учебных дефицитов**

**/2020-2021 учебный год/**

**Индивидуальный образовательный маршрут** — это система изучения, закрепления или повторения тем, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний.

**Цель:** организовать индивидуальную работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащегося, имеющего низкую учебную мотивацию.

**Задачи:**

* создать благоприятную атмосферу на уроке и на индивидуальных занятиях;
* своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
* изменить формы и методы учебной работы на уроках русского языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать на уроках и дополнительных занятиях разные виды деятельности.
* освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* неблагополучная семья;
* проблема «улицы»;
* прогулы;

**Ожидаемый результат:**

* положительная динамика качества обучения,
* повышение уровня общеучебных умений и навыков,
* повышение уровня знаний и умений.

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 5 | Пашков Андрей | -Систематическое невыполнение домашних заданий  -Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей | Индивидуальная работа, беседа с родителями, совместная работа с классным руководителем |
| 5 | Логинов Денис | -Слабая мотивация к учебе; | Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа; совместная работа с классным руководителем |
| 5 | Гаврилов Артём | -Систематическое невыполнение домашних заданий  -Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей | Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа; совместная работа с классным руководителем |
| 8 | Почуев Матвей | -Систематическое невыполнение домашних заданий  -слабый контроль со стороны родителей | Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями; совместная работа с классным руководителем |
| 8 | Иванов Илья | -Систематическое невыполнение домашних заданий  -слабый контроль со стороны родителей  - частые пропуски уроков и опоздания | Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями; совместная работа с классным руководителем |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**на 2017 – 2018 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.   **Цель:**  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение учебного года |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| ***1***.    ***Выявление слабоуспевающих детей*** по результатам мониторинга, проверочных работ.  Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| ***2.*** ***Установление причин отставания*** слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь |
| ***3.*** ***Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке:***  - использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке;  - включение посильных индивидуальных заданий;  - ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся;  - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;  - снижение темпа опроса;  - предложение учащимся примерного плана ответа;  - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть;  - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. | В течение года |
| ***4.*** ***Организация индивидуальной работы со слабым учеником:***  - обучение работе со словарем, Интернет – ресурсами, дополнительной литературой;  - обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов;  - использование занимательного материала по предмету с целью повышения интереса к изучаемому предмету;  - организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов;  - организация индивидуальных консультаций для слабоуспевающих учащихся;  - организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах и конкурсах. | В течение года |
| ***5. Профилактика неуспеваемости.***  - контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;  - тщательно анализировать и систематизировать ошибки;  - стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;  - обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал;  - подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;  - четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;  - исключать перегрузку слабоуспевающих учеников при выполнении домашних заданий. | В течение года |