

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочевская средняя общеобразовательная школа»

«Составовкина»
Заместитель директора по УВР

_____ Е. Б. Дрон
«__» _____ 2020



«У. Верякина»
Директор МБОУ
«Специализированная СОШ»
В.А. Петрова
_____ 2020
Приказ № 577 от 3.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для индивидуального обучения
по учебному предмету
«Русский язык, 7 класс»
на 2020-2021 учебный год

ФИО разработчика: Пилоса Олеся Александровна
Должность: учитель русского языка и литературы
Категория: первая

Пояснительная записка

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ "Ключевская сош" составлен на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1576);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, с учетом изменений, внесенных в ФГОС ОО (приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1577);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций РВК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа обучающегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося. Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ "Ключевская" обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам.

На основании справок ВК медучреждения и заявления родителей (законных представителей) МБОУ «Ключевская сош» организовано обучение на дому **Шарапова Сергея, 7 класс.**

Рабочая программа для Шарапова Сергея разработана на основе Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: Просвещение, 2014 г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения.

Место предмета в базисном учебном плане.

На индивидуальное обучение по русскому языку отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Цель обучения планируется достичь за счёт уплотнения материала.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели и задачи учебного курса.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Межпредметные связи.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм и т.д. связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.д.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (контраст, изобразительное слово); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Цель данной программы:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи данной программы:

- Предложение ребёнку альтернативных способов получения образования, возрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащимися.

Ценности программы:

- Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка
- Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребёнка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Адресность программы:

Индивидуальная образовательная программа создана для учащегося 7 класса Шарапова Сергея, имеющего отклонения здоровья (состоит на учёте в психоневрологическом диспансере с 2015 года).

Срок реализации: 1 год (2020-2021 г)

Описание организационно-педагогических условий:

Причиной перехода на индивидуальное обучение явились медицинские показания. В силу указанной выше причины (имеет нездоровую психику) у Сергея уже сформировался очень вспыльчивый характер. Мальчик очень быстро раздражается, но после непродолжительной беседы успокаивается. Диагностика показала, что умственное развитие ребёнка соответствует его физиологическому развитию. Память у мальчика неплохая, но кратковременная. Сергей может запоминать и усваивать определённый объём материала, делать пересказы, дополняя их собственными умозаключениями, знает программные стихотворения, умеет наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, может охотно выполнять различные творческие задания, но делает это исключительно по настроению. Из-за частых пропусков уроков по состоянию здоровья (часто лежит в больнице) и социальных причин (любит бродяжничать, совершает противоправные действия и т.п.) предыдущие курсы Сергеем были усвоены не в полной мере. Исходя из выше сказанного, была разработана индивидуальная программа по русскому языку. Занятия по данной дисциплине строятся в краткосрочном режиме: 2 часа в неделю (68 часов в год).

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы.

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Обучение и воспитание без насилия
- Рефлексивное обучение и воспитание

Здоровьесберегающие технологии:

Система форм аттестации контроля и учёта достижений учащихся.

В 7-ом классе используется система отметочного оценивания. Допускается словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «неверно», «не старался». Лучше всего обходиться репликами «как ты думаешь», «это твоё мнение» и т.д. контрольные и проверочные работы составляются на основе стандарта и носят не контролирующий, а информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы. Тем не менее, учитель может и должен осуществлять текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опрос, тестовые задания.

Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной программы:

Целью реализации индивидуальной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимся общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К концу учебного года Шарапов Сергей должен освоить обязательный минимум содержания учебной программы по русскому языку.

Требования к уровню усвоения предмета «Русский язык»

I. Учащийся должен знать:

- определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащийся должен овладеть умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Учащийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Русский язык как	2		1

	развивающееся явление.			
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	8		1
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	15	2	1
4	Деепричастие.	6	1	1
5	Наречие.	12	1	1
6	Категория состояния.	2		
7	Служебные части речи. Предлог.	6	1	
8	Союз.	6	2	1
9	Частица.	7		
10	Междометие.	2		1
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1	1	
	Итого:	68	8	7

Основное содержание программы

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и nn в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Список литературы:

Для ученика (обучающегося)

Обязательная

Учебник: Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение,2014

Дополнительная

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус.2003

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

Для учителя:

Обязательная

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова;

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение 2011;

Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»- М.;. «ВАКО» , 2011

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Кол-во контр-х работ	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата
Введение (2 часа)					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		Отвечает на вопросы по содержанию текстов упражнений учебника. Работает над орфографией. Работает над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создает аргументированный текст по теме. Попутно решает отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.	
2	Диагностирующий диктант	1	1		
Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)					
3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	1		Отвечает на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляет словосочетания и предложения по теме. Читает выразительно и списывает тексты, работая над орфограммами. Выполняет синтаксический разбор предложения: полный и частичный. Составляет из простых предложений сложные и анализирует их пунктуацию. Оформляет предложение с прямой речью и обращением и анализирует их пунктуацию. Выполняет проверочную работу, тест.	
4	Лексика и фразеология.	1		Отвечает на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работает над лексическим значением слов с Толковым словарём. Читает интонационно правильно и списывает тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работает над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишет диктант.	
5	Фонетика и орфография.	1		Отвечает на контрольные	

	Фонетический разбор.			(диагностические) вопросы по теме, иллюстрирует своими примерами. Читает выразительно поэтические тексты. Выполняет ФРС. Работает над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читает и сжато пересказывает текст. Читает и озаглавливает текст, составляет план.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1		Отвечает на контрольные вопросы по теме. Выполняет словообразовательный и морфемный разбор. Соотносит выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читает тексты, озаглавливает, списывает, мотивирует выбор орфограмм.	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1		Отвечает на контрольные вопросы по теме. Читает текст и рассуждает на его основе. Формулирует основную мысль текста, создаёт аргументированную часть высказывания. Классифицирует части речи и выполняет морфологический разбор частей речи. Соотносит и обосновывает выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читает тексты выразительно, определяет тип и стиль, членит на абзацы, составляет вопросный план. Составляет таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.	
8	Анализ картины И. Бродского «Летний сад».	1		Работает над составлением связного высказывания по предложенной картине.	
9	РР. Текст. Типы речи. Стили речи. Публицистический стиль.	1		Отвечает на контрольные вопросы по теме. Читает текст интонационно правильно, озаглавливает, находит языковые средства связи. Списывает текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляет связный текст по картине и озаглавливает его. Формулирует, что такое текст и каковы его типы.	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	1	Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	

Причастие (15 часов)

11	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		Анализирует и характеризует общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждает с обоснованием собственного мнения об особенностях причастия как части речи. Находит и дифференцирует причастие по указанным признакам в предложениях и тексте, работает над орфографией, пунктуацией, синтаксической ролью причастия. Выявляет путем наблюдения особенности склонения причастий. Склоняет словосочетания. Усваивает правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняет упражнения учебника, руководствуясь усвоенным правилом.	
12	Причастный оборот. Пунктуация причастного оборота.	1		Определяет причастный оборот. Анализирует словосочетания с причастиями. Опознаёт одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализирует условия обособления причастного оборота. Выполняет творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	
13	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1		Анализирует материал для наблюдений. Знакомится с определениями действительных и страдательных причастий. Опознаёт разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывает пунктуацию при причастном обороте.	
14	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		Распознаёт действительные причастия настоящего времени. Работает с таблицей и материалом для ознакомления. Образует действительные причастия от глаголов. Изучает правило орф.49. Выполняет упражнения учебника, руководствуясь данным правилом. Работает с текстом, насыщенным причастиями.	
15	Действительные причастия прошедшего времени	1		Узнаёт действительные причастия прошедшего времени. Работает с таблицей и материалом для	

				ознакомления. Образует действительные причастия от глаголов. Работает с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Применяет правило правописания гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.	
16	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		Распознаёт страдательные причастия настоящего времени. Работает с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивает правило выбора суффикса в страдательных причастиях настоящего времени. Образует причастия от разных глаголов. Преобразует сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяет действительные причастия на страдательные.	
17	Страдательные причастия прошедшего времени Употребление в речи страдательных причастий прошедшего времени.	1		Распознаёт страдательные причастия прошедшего времени. Работает с таблицей и материалом для ознакомления. Образует страдательные причастия от разных глаголов. Списывает предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализирует таблицу.	
18	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		Усваивает правило орф.51. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляет свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводит самопроверку усвоенного правила.	
19	Н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		Усваивает правило орф. 52. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работает по материалу для наблюдений. Списывает литературный текст, работая над орфограммами и пунктограммами. Читает выразительно текст.	
20	Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе.	1		Характеризует причастия по его морфологическим признакам. Выполняет устный и письменный морфологический разборы. Читает текст, обращая внимание на	

				интонацию перечисления.	
21	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1	1	Соблюдает основные орфографические и пунктуационные нормы	
22	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		Выделяет тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Обучается умению писать изложение.	
23	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		Усваивает правило орф. 54. . Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читает текст, работая над его особенностями. Тренируется в разных видах орфограммах, связанных с написанием - не - со словом.	
24	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		Усваивает правило орфограммы 55. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишет диктант и составляет свои предложения.	
25	Контрольный тест по теме «Причастие».	1	1	Отвечает на контрольные вопросы и выполняет контрольные задания. Составляет и заполняет таблицы. Распределяет причастия в зависимости от видов орфограмм.	
Деепричастие (6 часов)					
26	Деепричастие как часть речи.	1		Анализирует и характеризует общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий. Опознаёт деепричастие как самостоятельную часть речи. Читает тексты в упражнениях, определяет их тип и стиль, списывает, попутно работают над орфографией. Корректирует предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
27	Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте.	1		Определяет деепричастный оборот. Опознаёт деепричастные обороты, отмечает их с помощью графических обозначений. Читает текст, определяет его стиль, тип, структуру, составляет вопросный план. Заменяет глаголы на деепричастия. При выполнении упражнений формирует навык обособления деепричастий и деепричастных оборотов.	

				Составляет свои предложения по рисункам и схемам. Уточняет функцию деепричастий в художественном тексте.	
28	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		Опознаёт деепричастия совершенного и несовершенного вида. Анализирует материал таблицы. Образует деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывает, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
29	Морфологический разбор деепричастий. Повторение и обобщение изученного о деепричастии	1		Характеризует деепричастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняет устный и письменный морфологический разборы деепричастия. Пишет свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	
30	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1	Соблюдает основные орфографические и пунктуационные нормы	
31	РР Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.	1		Создает и редактирует собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
Наречие (12 часов)					
32	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	1		Анализирует и характеризует общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознаёт наречие как самостоятельную часть речи. Формирует навык составления алгоритма выполнения задачи.	
33	Употребление наречий в речи. Разряды наречий.	1		Характеризует наречие как неизменяемую часть речи. Учится правильному употреблению наречий с точки зрения норм литературного языка. Распознаёт основные способы словообразования наречий. Знает нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка. Формирует устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности.	
34	Степени сравнения наречий.	1		Знакомится со степенями сравнения наречий, способами образования	

				сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Обучается умению распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. Формирует собственную точку зрения на определенные вопросы, устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
35	Закрепление темы «Степени сравнения наречий». Морфологический разбор наречия.	1		Знакомится со степенями сравнения наречий, способами образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Обучается умению распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. Формирует собственную точку зрения на определенные вопросы, устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
36	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		Знакомится с правилом слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основными способами словообразования наречий. Обучается умению применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями. Формирует устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.	
37	Буквы Е и И в приставках - НЕ - и - НИ - отрицательных наречий.	1		Знакомится с образованием отрицательных наречий; правописанием - Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Формирует устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.	
38	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1		Обучается алгоритму написания Н и НН в наречиях, умению применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; формирует устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.	
39	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		Знакомится с правилом написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; обучается умению	

	Буквы О и А на конце наречий.			применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; умению дифференцировать слова с различными видами орфограмм. Знакомится с правилом написания О и А после шипящих на конце наречий. Обучается умению применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	
40	Дефис между частями слова в наречиях.	1		Применяет правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образует наречия различными способами; сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличают наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. Формирует устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
41	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Применяет правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находит в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	
42	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Применяет правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правило правописание Ь знака в различных частях речи. Продолжает работать над формированием у учащихся орфографической зоркости	
43	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	1		Пишет текст под диктовку и выполняет грамматическое задание к нему.	
Категория состояния (2 часа)					
44	Категория состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от наречий	1		Определяет категорию состояния как часть речи. Различает категорию состояния и наречия. Опознаёт слова категории состояния с разными значениями. Списывает предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читает выразительно поэтический	

				отрывок, анализируют функцию категории состояния. Работает с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов-категорий состояния. Пересказывает кратко художественный текст.	
45	Морфологический разбор категории состояния.	1		Характеризует слова категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняет устные и письменные разборы слов категории состояния. Читает текст, находит слова категории состояния, определяет их значение и синтаксическую роль. Пишет сжатое изложение по данному тексту.	
Служебные части речи.					
Предлог (6 часов)					
46	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1		Различает самостоятельные и служебные части речи. Списывает поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцирует служебные части речи. Читает текст выразительно.	
47	Непроизводные и производные предлоги	1		Распознаёт производные и непроизводные предлоги. Дифференцирует словосочетания с разными предлогами. Анализирует производные предлоги по их происхождению. Исправляет неправильное употребление предлогов. Читает текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Работает над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Формирует устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
48	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		Распознаёт простые и составные предлоги. Дифференцирует словосочетания с простыми и составными предлогами. Читает текст и работает над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
49	Слитное и раздельное	1		Усваивает правило слитного и	

	написание производных предлогов.			раздельного написания производных предлогов. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
50	Р.Р. Подготовка и написание сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		Работает над материалами сочинения, создаёт и редактирует собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
51	Обобщающее повторение теме «Предлог».	1		Отвечает на контрольные вопросы. Читает научно-популярный текст. Читает текст и работает над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
Союз (6 часов)					
52	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		Определяет союз как часть речи. Производит морфологический анализ союзов. Списывает тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицирует союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяет смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Формирует устойчивую мотивацию к обучению.	
53	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		Распознаёт сочинительные и подчинительные союзы. Анализирует материал для наблюдений. Выписывает сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляет предложения, используя разные союзы. Усваивает правило постановки запятой в союзных предложениях. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строит схемы сложных предложений. Составляет предложения по схемам.	
54	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		Усваивает правило постановки запятой в союзных предложениях. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строит схемы сложных предложений. Составляет предложения по схемам. Работает над формированием познавательного интереса.	

55	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1		Работает над умением опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	
56	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1		Знает правило написания союзов. Обучается умению применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличает союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определяет стиль текста, расставляет знаки препинания в простом и сложном предложениях.	
57	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		Находит предлоги и союзы в текстах; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор предлогов и союзов, исправляет ошибки в употреблении предлогов; составляет сложные предложения, решает тестовые задания.	
Частица (7 часов)					
58	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		Производит морфологический анализ частицы, изучает определение частицы, как части речи. Списывает предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работает над значением частицы в предложениях. Формирует устойчивую мотивацию к обучению. Распознаёт разряды частиц по значению, употреблению и строению. Читает и списывает предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляет и записывает свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
59	Смыслоразличительные частицы.	1		Определяет, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывает	

				предложения, выделяя смысловые частицы, работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производит замены частиц и наблюдает за изменением смысла. Пишет текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
60	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		Усваивает правила слитного и дефисного написания частиц. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляет свои предложения со словом <i>-то</i> . Распределяет слова по видам орфограмм и обозначает условия выбора дефиса. Рассматривает картину и готовит письменный текст выступления по картине.	
61	Морфологический разбор частицы.	1		Знакомится с планом и образцом разбора. Выполняет письменные и устные морфологические разборы частиц. Группирует частицы по их написанию.	
62	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		Дифференцирует НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируется в подборе частиц с отрицательным значением.	
63	Различение частицы не- и приставки не-.	1		Дифференцирует НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируется в подборе частиц с отрицательным значением.	
64	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1		Обучается умению опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначает изученные орфограммы; составляет сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. Формирует устойчивую мотивацию к обобщению и систематизации материала.	
Междометие (2 часа)					
65	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1		Определяет грамматические особенности междометий. Дифференцирует междометия в упражнениях. Опознаёт междометия, которые употребляются в значении других частей речи. Формирует устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
66	Знаки препинания при	1		Обучается умению	

	междометиях. Междометия и другие части речи.			дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	
Повторение изученного в 7 классе (2 часа)					
67	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	1			
68	Итоговый контрольный диктант	1	1		
Итого:		68 часов			