

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочевская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кочевская СОШ»
В.А. Петрова В.А. Петрова
2020
Приказ № 57/1 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык, 6 класс»
на 2020-2021 учебный год

ФИО разработчика: Шилова Оксана Александровна.
Должность: учитель русского языка и литературы
Категория: первая

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Положениями о рабочей программе по ФГОС НОО, ООО МБОУ «Ключевская СОШ» и в соответствии с авторской программой по предмету «Русский язык» 5-9 классов. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для учащихся 6 класса МБОУ «Ключевская СОШ». Программа ориентирована на класс со средними способностями и возможностями, учитываются и возрастные особенности учащихся. Большинство детей не очень хорошо успевают по предмету, имеют удовлетворительные отметки. Речь, внимание и память развиты недостаточно хорошо; учащиеся могут работать самостоятельно. Есть несколько слабых учеников, которые не могут осваивать материал без помощи учителя, у них нет способностей работать самостоятельно. Исходя из возможностей класса, запланированы задания, ориентированные на средние возможности учащихся, задания на развитие речевой культуры учащихся, упражнения, позволяющие приучить ребят к максимально самостоятельной работе, к тому, чтобы дети научились выделять главное из предложенного материала, много тренировочных заданий на выработку орфографической и пунктуационной грамотности, уроки-практикумы и др. В классе есть несколько учащихся, которые проявляют больший интерес к языку, поэтому при планировании учтены дополнительные задания, задания для индивидуальной работы, усложнённые упражнения для самостоятельной работы, задания на развитие речи, творческие и проблемные задания. Также есть и несколько плохо

успевающих учащихся, для них разработаны упражнения облегченного уровня, задания, не превышающие минимум программы. Для разнообразия и поддержания интереса к предмету запланирована индивидуальная работа с раздаточным материалом, а также фронтальная деятельность на уроке. Для домашней работы отобран материал, позволяющий развивать мышление, память, творчество и речь учащихся (упражнения на закрепление и отработку изученных правил, на развитие речи и памяти учащихся, написание развернутых ответов на вопрос по данному тексту, мини- рассуждения с использованием разных видов предложений, анализ текста).

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Сроки реализации программы: Рабочая программа по русскому языку в 6 классе рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю) на 2020-2021 уч. г.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. + CD (ФГОС)
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Комплект учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку

Для учителя:

- Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г.А. Бакулина. - М.: Владос, 2004.
- Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О.М. Безымянная, С.А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.
- Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка / Г.А. Богданова. – М.: «Просвещение», 1989
- Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / Ю.И. Гац – М.: Дрофа, 2003
- Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс»
- Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т.А. Костяева. - М.: «Просвещение», 2006.
- Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т.А. Ладыженская, М.Г. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2006.
- Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс / Л.Г. Ларионова. – М.: «Просвещение», 2006.
- Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: «Просвещение», 2006.
- Михайлова С.Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С.Ю. Михайлова, О.Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
- Русский язык. 6 класс: Тесты. В 2 ч. / М.П. Книгина – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Изд-во «Лицей», 2006
- Трошин В.В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. / В.В. Трошин – Волгоград: Учитель, 2006.
- Ресурсы сети Интернет

Для учащихся:

- Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 6 класс / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 6 класс / Л.А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
- Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т.М. Купалова. М.: «Просвещение», 1997.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А.Б. Малюшкин. М.: Сфера, 2006.
- Русский язык в таблицах. 5-11 класс: Справочное пособие /З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева – М.: Дрофа, 2002
- Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс» / Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская. – М.: Экзамен, 2008
- Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: / Е.М. Сергеева – М.: Экзамен, 2009.
- Ресурсы сети Интернет

Содержание учебного предмета, курса

Русский язык - один из развитых языков мира (3ч)

Повторение пройденного в 5 классе (14 ч)

Текст. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Культура речи (20 ч.)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (22 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное(17 ч.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (19ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное(15 ч.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(25ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (23ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (17ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.

Оценивание знаний по предмету осуществляется на основании «Положения о критерии выставления оценок в МБОУ «Ключевская СОШ»

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Кол-во контр-работ	Планируемые предметные результаты	дата
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	
2	Р.р. Язык, речь, общение. Ситуация общения	1		Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	
3	Диагностирующий диктант	1	1		
4	Фонетика, орфоэпия.	1		Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	
6	Части речи.	1		Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	
7	Орфограммы в окончаниях слов	1		Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	
8	Словосочетания	1		Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого	1		Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	

	предложения				
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	
11	Р.р. Прямая речь. Диалог .Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	
12	р/р Текст, его особенности.	1		Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	
13	р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	
14	р/р Начальные и конечные предложения текста	1		Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	
15	р/р Ключевые слова.	1		Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	
16	Основные признаки текста	1		Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	
17	р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1		Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	
18	Слово и его лексическое значение	1		Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	
19	Слово и его лексическое значение	1			
20	Контрольный диктант №1 по теме "Повторение изученного в 5 классе"	1	1	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	
21	р/р Сбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова "После дождя"	1		Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	
22	Общеупотребительные слова.	1		Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	
23	Профессионализмы	1			
24	Диалектизмы	1		Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки	

				лингвистического конструирования, описания, анализа	
25	Сжатое изложение	1		Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста Научиться писать сжатое изложение	
26 27	Исконно-русские и заимствованные слова	2		Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	
28	Неологизмы.	1		Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	
29	Устаревшие слова.	1		Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	
30	Словари	1		Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	
31	р/р Составление словарной статьи	1		Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	
32	Повторение и обобщение темы "Лексика"	1		Повторить, обобщить и углубить знания учащихся по пройденной теме.	
33	Контрольный диктант №2 по теме "Лексика"	1	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	
34 35	Фразеологизмы.	2		Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	
36	Р.р. Источники фразеологизмов.	1		Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
37	Повторение и обобщение темы "Фразеология"	1		Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	
38	Морфемика и словообразование	1		Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	
39	р/р Описание помещения	1		Научиться составлять план текста-описания помещения, определять	

				композиционные и языковые признаки типа речи	
40	Основные способы образования слов в русском языке	1		Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	
41	Основные способы образования слов в русском языке. Тренировочные упражнения.	1			
42	Контрольная работа №1 по теме "Словообразование".	1	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	
43	Этимология слов.	1		Научиться работать со словарем	
44	41. р/р Подготовка к сочинению. Сложный план	1		Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	
45	Р.р. Написание сочинения (описание помещения)	1			
46	Буквы о и а в корне -кос- -кас-.	1		Научиться различать условия написания корней с чередованием	
47	Буквы о и а в корне -гор- -гар- .	1		Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	
48	Буквы о и а в корне -гор- -гар – Тренировочные упражнения	1			
49	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	1		Научиться различать условия написания корней с чередованием	
50	Повторение темы "Словообразование". Тренировочные упражнения	1		Повторить и обобщить изученный материал, правильно отвечать на вопросы, совершенствовать умение применять изученные правила.	
51	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование».	1	1	Проверить усвоение материала по теме.	
52	Буквы ы и и после приставок Тренировочные упражнения	1		Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	
53	Гласные в приставках пре - и при- Тренировочные упражнения	1		Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
54	Р.р. Гласные в приставках пре - и при Выборочное изложение.	1		Научиться находить в тексте подтемы и по опорным словам выборочно излагать одну из подтем.	
55	Гласные в приставках пре - и при Подготовка к контрольному диктанту.	1		Выявить пробелы в усвоении пройденного материала для последующей коррекции.	
56	Контрольный диктант №4 по теме "Словообразование".	1	1	Научиться применять теоретический материал в практической работе.	
57	Соединительные о и е в	2		Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	
58	сложных словах				

59	Сложно-сокращенные слова	1		Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	
60	р/р Подготовка написания сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской "Утро"	1		Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	
61	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя существительное"	1		Вспомнить грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	
62	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1		Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	
63	Разносклоняемые имена существительные	1		Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	
64	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1		Научиться применять правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя	
65	Несклоняемые имена существительные	1		Познакомиться с несклоняемыми существительными	
66	Род несклоняемых имен существительных	1		Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	
67	Имена существительные общего рода	1		Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	
68	Морфологический разбор имени существительного	1		Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	
69	р/р Письмо	1		Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	
70	Не с существительными	1		Научиться применять правила написания не с существительными	
71	р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова "После дождя"	1		Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	
72	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	
73	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1		Научиться применять правила написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик- - -щик-	
74	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1		Научиться применять правила написания гласных в суффиксах -ек- - -ик-	
75	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1		Научиться применять правила написания гласных о и е после	

	существительных			шипящих в суффиксах существительных	
76	Повторение по теме "Имя существительное"	1		Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	
77	Контрольный диктант №5 по теме "Имя существительное"	1	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	
78	Имя прилагательное как часть речи	1		Научиться отличать прилагательное от других частей речи	
79	Описание природы	1		Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	
80	Степени сравнения имен прилагательных	1		Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	
81	Разряды имен прилагательных по значению.	1		Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	
82	Качественные прилагательные	1		Научиться находить качественные прилагательные в тексте.	
83	Относительные прилагательные	1		Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	
84	Притяжательные прилагательные	1		Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	
85	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения теста и выполнения грамматического задания	
86	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками к/т.	1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	
87	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	
88 89	Не с прилагательными	2		Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилагательными	
90	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах	1		Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после	

	прилагательных			шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	
91 92	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2		Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	
93	Выборочное изложение по теме "Имя прилагательное"	1		Научиться вычленять из текста основную информацию	
94	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1		Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	
95 96	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		Научиться применять правила написания сложных слов	
97	Контрольный диктант № 6 по теме "Имя прилагательное"	1	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	
98	Имя числительное как часть речи	1		Научиться определять грамматические признаки имени числительного	
99	Простые и составные числительные	1		Научиться определять простые и составные числительные	
100 101	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	
102	Порядковые числительные	1		Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	
103 104	Разряды количественных числительных	2		Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	
105	Числительные, обозначающие целые числа	1		Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	
106	Дробные числительные	1		Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	
107	Собирательные числительные	1		Научиться определять и конструировать собирательные числительные	
108	Морфологический разбор имени числительного	1		Научиться выполнять морфологический разбор	
109	Контрольный тест №4 по теме "Числительное"	1	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	
110	р/р Составление текста выступления на тему: "Берегите природу!"	1		Научиться составлять текст выступления	

111	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя числительное»;	1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	
112	Контрольный диктант №7 по теме "Имя числительное"	1	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	
113	Местоимение как часть речи	1		Научиться отличать местоимения от других частей речи	
114	Личные местоимения. Тренировочные упражнения.	1		Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	
115	Возвратное местоимение себя	1		Научиться составлять текст от первого лица	
116 117	р/р Составление рассказа от первого лица	2		Научиться отличать возвратное местоимение от личного	
118 119	Вопросительные и относительные местоимения	2		Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	
120 121	Неопределенные местоимения	2		Научиться определять неопределённые местоимения, их роль в предложении	
122 123	Отрицательные местоимения	2		Научиться определять отрицательные местоимения, их роль в предложении	
124	Контрольный диктант №8 по теме "Местоимение"	1	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	
125 126	Притяжательные местоимения	2		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	
127 128	р/р Подготовка и написание сочинения-рассуждению	2		Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	
129	Указательные местоимения	1		Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	
130	Определительные местоимения	1		Научиться определять грамматические признаки	

				определяющих местоимений	
131	Местоимения и другие части речи	1		Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	
132	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой "Первые зрители"	1		Научиться преобразовывать визуальную информацию в текстовую, создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению.	
133	Морфологический разбор местоимения	1		Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	
134	Повторение темы "Местоимение"	1		Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	
135	Контрольный диктант №9 по теме "Местоимение"	1	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	
136	Анализ ошибок, допущенных в диктанте №9	1			
137	Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе.	1		Научиться определять глагол по грамматическим признакам	
138 139	р/р Сочинение – рассказ "Стёпа дрова колет"	2		Научиться составлять рассказ, соблюдая нормы построения текста.	
140 141	Разноспрягаемые глаголы.	2		Познакомиться с разноспрягаемыми глаголами	
142	Глаголы переходные и непереходные	1		Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	
143	Наклонение глагола (начало)	1		Научиться определять наклонение глагола	
144	Изъявительное наклонение (продолжение)	1		Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	
145	Изъявительное наклонение. тренировочные упражнения.	1		Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	
146	Условное наклонение	1		Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	

147	Повелительное наклонение.	1		Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	
148	Контрольный тест №5 по теме "Глагол"	1	1	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения теста и выполнения грамматического задания	
149	Употребление наклонений	1		Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	
150	Безличные глаголы	1		Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	
151	Морфологический разбор глагола	1		Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	
152	Повторение и обобщение по теме "Наклонение глагола"	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	
153	Контрольный диктант №10 по теме "Глагол"	1	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №10.	1		Научиться составлять алгоритм анализа допущенных ошибок	
155	р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного	1		Научиться составлять тексты разных типов	
156 157	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	2		Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	
158	Повторение и систематизация по теме "Глагол"	1		Повторить изученные орфограммы.	
159	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	
160	Анализ ошибок Разделы науки о языке. Орфография.	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	
161	Орфография. Проверяемая	2		Научиться составлять текст	

162	гласная в корне.			лингвистического повествования	
163 164	Разделы науки о языке. Орфография. Чередование гласных в корне.	2		Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	
165 166	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	
167 168	Лексика и фразеология	2		Научиться определять лексические и фразеологические единицы	
169 170	Словообразование.	2		Научиться определять способы образования слов	
171 172	Морфология.	2		, производить морфемный и морфологический анализ	
173 174	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2		Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	
175	Итоговый контрольный диктант №12 по теме «Повторение»	1	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	
Итого:		175 часов			