

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Е.Б Ярош

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «КСОШ»

В.А Петрова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География. Экономическая и социальная география мира».  
11 класс  
на 2020- 2021 учебный год

ФИО разработчика: Новикова С.Д  
Должность: учитель географии  
Категория: первая

2020 г

Рабочая программа по географии для 10-11 классов к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». (35 ч, 1 ч в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
7. Примерной программой по учебному предмету география: УМК «Экономическая и социальная география мира». В.П Максаковский

### 1. Актуальность программы.

Рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании», и федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (1 поколения, – 2004 года), федерального базисного учебного плана, с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ и полностью реализует идеи новой концепции географического образования.

В системе образования происходят изменения, которые охватывают и географическое образование. К ним можно отнести два встречных процесса - дифференциацию и интеграцию, как географических знаний, так и знаний, призванных обеспечить полное представление о географической картине мира. Современная концепция школьной географии направлена на обеспечение важнейшей цели обучения - формирование личности, знающей основы организации географического пространства, в котором развивается многообразная жизнь и проходит деятельность человеческого общества, умеющей ориентироваться в пространстве на местном, региональном и глобальном уровнях. Данная рабочая программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе. Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов

обучения. Структура программы на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решения воспитательных и развивающих задач общего образования, задача социализации личности. Курс завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение курса «Экономической и социальной географии мира» 70 часов за 2 года обучения в средней полной школе, т.е. в **10-11 классах** (1 час в неделю)

### **Цели:**

Основная цель курса - формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, в странах и районах;

### **В процессе изучения курса решаются следующие задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Овладение системой географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;
- Формирование знаний о взаимосвязях в природе, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Развитие умения находить и применять геоинформацию, включая карты, статистические материалы, ГИС и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

#### ***Развивающие:***

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- Развитие умения использовать в практической деятельности и в повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географической информации.

#### ***Воспитательные:***

- Понимание разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; повышение культурного уровня школьников, формирование в их сознании системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, помочь

учащимся понимать территориальные аспекты проблем современного общества и их причинный характер.

- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- Воспитание научного и политического мировоззрения учащихся.

#### ***Валеологические:***

- Создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемому предмету.
- Максимальное использование игровых моментов (игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы).
- Использование аудио- и видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов для создания образа изучаемой территории.
- Использование разнообразных форм проведения уроков, как урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие и так далее.
- Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала.
- Строгое нормирование домашних заданий, исключающее перегрузки согласно САНПИНа. Особого внимания заслуживает объем и сложность материала, задаваемого на дом.

#### **Характеристика предмета**

География – единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам. Главная задача современной географии – не землеописание, а изучение на разных территориальных уровнях пространственно-временных связей и взаимозависимостей, возникающих в системе «человек-природа-хозяйство». Овладение учащимися современными достижениями географической науки, методами ее исследования позволит им быстрее и эффективнее адаптироваться к среде обитания, воспринимая ее не в виде набора отдельных природных и хозяйственных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Иными словами география – единственная наука, изучение которой в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Кроме того, география единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Таким образом, школьное географическое образование позволяет решить ряд важнейших теоретико-мировоззренческих и прикладных задач.

При отборе содержания фундаментального географического ядра школьного образования учитывается, что школьная география не является приспособленной к учебным целям проекцией науки на школу. Фундаментальное ядро должно дать возможность сформировать особую предметную дидактическую конструкцию, ориентированную с одной стороны на приобретение фундаментальных предметных знаний и умений, формирование географического мышления, с другой стороны, – учитывающей возрастные особенности учащихся, их интересы и склонности.

#### **Учет возрастных и психологических особенностей детей.**

Особенности возрастного периода молодого человека 14-15 лет характеризуется кризисом подросткового периода. У подростка происходит самоидентификация, развивается чувство самоуважения и самопринятия. Определение места своего «Я» в системе социальных отношений. Возникает потребность достижения успеха, уверенности, профессионального самоопределения. На передний план работы с ребенком перед педагогом встают следующие цели: обучение подростка самостоятельно искать и находить знания, которые выступают уже как средство и материал работы по развитию обучающегося. Построение учебного процесса должно способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности. В связи с этим основной задачей развития на данном этапе является создание условий для развития творческого потенциала и начало профориентационной работы. Образовательный процесс идет на креативном уровне. На данном этапе важна компетентность достижения педагога в различных видах деятельности.

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, ребята выдерживают большие двигательные нагрузки. В старшем школьном возрасте заканчивается первый период полового созревания. Идет общее созревание организма.

Юность – это период расцвета всей умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Юношеский возраст – это период выработки мировоззрений, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – это время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии отличаются резкой дифференциацией и намерением, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы ресурсы

***учебно-методический комплекс:***

***Оборудование:***

Интерактивная доска, диски с картами или настенные карты: Политическая мира, экономическая регионов и стран, физическая мира, глобус и т. д.

Учебники:

Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров. «Экономическая и социальная география мира». М. Просвещение

В.П.Максаковский. «Экономическая и социальная география мира». М. Просвещение, 2008. Учебник для 10 класса

Географический атлас для 10 класса,

В.П. Максаковский. – Рабочая тетрадь

А.П. Кузнецов. Население и хозяйство мира. М.Дрофа, 2004г.

В.Н. Холина. География человеческой деятельности. СПб.; Спец-Лит.

В.П. Максаковский. Географическая картина мира. В 2-х т. М.Дрофа

В.И. Сиротин. Тематический тестовый контроль. 10-11кл. М. Дрофа

Ю.А.Симагин, В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 кл. М.Дрофа, 2018.

КИМы 2018-2019гг.

Журнал «География в школе».

Журнал «География для школьников».

Информационные ресурсы: ПК, Интернет, электронный учебник и карты.

Обучение данной программе предполагает кадровое обеспечение: налаживание связей с общественными организациями.

### Организация образовательного процесса

При изучении курса «Экономическая и социальная география мира» используются элементы следующих педагогических технологий:

- *Технология (методика) формирования приёмов учебной работы*, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.
- *Технология листов опорных сигналов (ЛОС)*. Схемы (разработанные или собственные) помогают управлять познавательной деятельностью школьников, структурировать материал, развивают навыки самостоятельной работы, индивидуальные способности.

*Технология проектной деятельности* состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.

*Технология личностно-ориентированного обучения*, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.

*Новые информационные технологии (НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

*Технология проблемного обучения* предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение экскурсий, практических занятий, обобщающих уроков и т.д.

### Ведущие принципы.

Цели и задачи определяют специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала начального курса географии. Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основопологающим является принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержания курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса. Принцип интерактивности отражает закономерность не только, контактов учащихся с учителем, опосредованных средствами НИД, но и учащихся между собой. Опыт показывает, что процессы ДО (дистанционное обучение) интенсивность обмена информацией между

учащимися больше чем, между учащимися и учителем. Принцип индивидуализации. Для выполнения этого принципа в реальном учебном процессе ДО проводится входной и текущий контроль. Например, входной контроль позволяет в дальнейшем составить индивидуальный план учебы, но и провести потребителя образовательных услуг в целях выполнения недостающих начальных знаний и умений позволяющих успешно проходить обучение. Текущий контроль позволяет проектировать образовательную траекторию.

Валеологический принцип. Создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемому предмету, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала, активное внедрение "физкультминутки" в структуру урока, учитель следит за правильностью осанки учеников, система разминок для дыхания, для глаз, для конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения, строгое нормирование домашних заданий для недопущения перегрузок. Особого внимания заслуживает объем и сложность материала, задаваемого на дом.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации): словесные (рассказ, беседа, лекция, диалог), наглядные (демонстрации натуральные, художественные, графические, символические), практические (преобразование учебного материала, упражнения, эксперимент), аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов кино-, диа-, видео-, телепоказ).  
Логические методы (организация и осуществление мыслительных операций): индуктивный и дедуктивный, сравнение, сопоставление, аналогия, анализ, синтез, выделение главного, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация.  
Гностические методы (по характеру познавательной деятельности): информационно-рецептивные и инструктивно-рецептивные, проблемное изложение, эвристическая беседа, частично-поисковый и исследовательский. Методы самоуправления учебно-познавательной деятельностью: работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи (с опорой, конспектом, алгоритмом), самостоятельные работы, проектная деятельность школьников. Методы контроля, коррекции, самоконтроля. Методы экспертного контроля и коррекции устный, письменный, лабораторный хронометрированный контроль и коррекция. Методы взаимного контроля и коррекции комментированное выполнение заданий, взаимопроверка, рецензирование и др. Методы самостоятельного контроля и коррекции рефлексия деятельности, само-проверка, работа над ошибками и др. Так как методы обучения представляют собой многоаспектное педагогическое явление, необходимо учитывать, что они являются упорядоченными способами взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение целей обучения, воспитания, развития школьников. Методы стимулирования и мотивации обеспечивают регулировку учебной деятельности. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обеспечивают опосредование личностью учебной информации через чувственное восприятие, логическое осмысление, самостоятельный поиск и получение новых знаний. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности предполагают создание в процессе обучения ситуаций контроля и самоконтроля. Данная группа методов реализуется через систему заданий. В программе курса определены требования к уровню подготовки учащихся, что является основой для организации контроля. Реализация познавательной самостоятельности учащихся при изучении начального курса географии происходит только при сочетании отдельных методов.

Искусство педагога определяется не столько применяемыми им методами передачи учащимся определенной суммы знаний и умений, сколько умением распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитать у него стремление к познанию и творчеству. Для этого программой предполагается использование дополнительной информации из области живописи, музыки, литературы.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Федеральный базисный учебный план, в зависимости от профиля, отводит на изучение курса экономическая и социальная география мира 70 часов за 2 года обучения, или по 35 часов в 10 - 11 классе, что меняет возможность расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса.

### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.**

Данная программа предлагает проведение интегрированных уроков с предметами: история, обществознание, экономика, биология, литература.

Сквозные направления географической науки нашли отражение в учебнике для 10 класса. Во-первых, это экологизация, которая пронизывает все курсы школьной географии, в т.ч. курс 10 класса. Во-вторых, социологизация, которая прослеживается в разделах посвященных демографической политике, национальным и религиозным отношениям и т.д. В – третьих, экономизация, которая находит отражение в системе цифровых данных, количественных и качественных показателей. В–четвертых, актуализация, которая учитывает важнейшие события международной политической и экономической жизни.

### **Формы текущего и итогового контроля**

Для развития у учащихся умения оценивать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя. Самоконтроль осуществляется учеником, который самостоятельно сравнивает полученные результаты с эталоном и сам оценивает уровень своего исполнения. Взаимный контроль возможен, когда ученик задание уже проверил и исправил ошибки. После этого он может проверить задание партнера и выставить оценку. Контроль учителя осуществляется постоянно. Для этого используются разные формы: тестирование, индивидуальные собеседования, зачеты, самостоятельные, контрольные практические, творческие работы, КИМы.

## Ожидаемые результаты

В требованиях к уровню подготовки выпускников включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять

В результате изучения географии ученик должен **ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:**

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### УМЕТЬ:

**Определять и сравнивать:** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**Оценивать и объяснять:** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**Применять:** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Составлять:** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Сопоставлять:** географические карты различной тематики.

**Учебно - тематический план  
10 – 11 класс**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретических	Практических
<b>10 класс</b>				
I.	Общая экономико-географическая характеристика мира			
1.	Введение. Современная политическая карта мира	6	4	2
2.	Мировые природные ресурсы	6	3	3
3.	География населения мира	6	3	3
4.	География мирового хозяйства	14	7	7
5.	Обобщение.	2	1	1
	Всего	34	18	16
<b>11 класс</b>				
II.	Региональная характеристика мира			
1.	Введение	2	1	1
2.	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа	8	3	5
3.	Зарубежная Азия. Австралия.	7	2	5
4.	Африка	4	2	2
5.	Северная Америка	4	3	2
6.	Латинская Америка	3	1	2
III.	Глобальные проблемы человечества			
	Обобщение	1		
	Всего	35	14	21

## Содержание деятельности

### Часть I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (35 ч)

10 класс

**Введение.** Что изучает экономическая и социальная география мира. Содержание учебника. Что означает блок самоконтроля и взаимного контроля. Справочный материал, как использовать справочный материал в работе.

#### **Тема 1. Политическое устройство мира**

**Этапы формирования карты мира.** Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.

**Политическая география.** Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.

**Россия на политической карте мира.** Изменение политико-географического положения России. Россия в составе СНГ — новые аспекты межгосударственных отношений.

**Международные организации.** Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.

**Основные группы стран** (по размерам территории и уровню социально-экономического развития и др.). Развитые и развивающиеся страны (страны «большой семерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).

**Государственный строй стран мира, формы правления:** монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская); **государственное устройство:** унитарные и федеративные государства, конфедерация.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

**Взаимодействие общества и географической среды.** Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные, в том числе культурные, ландшафты. Освоение необжитых территорий.

**Природные ресурсы.** Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.

**Минеральные ресурсы.** Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.

**Земельные ресурсы.** Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивация земель.

**Водные ресурсы.** Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

**Лесные ресурсы.** Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.

**Ресурсы Мирового океана.** Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.

**Другие виды ресурсов.** Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные источники энергии. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы растительного и животного мира. Рекреационные ресурсы.

**Загрязнение окружающей среды:** почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Ресурсоведение и геоэкология.** Размещение ресурсов в мире. Природноресурсный потенциал. Мониторинг окружающей среды.

### Тема 3. География населения мира

**Численность, воспроизводство и состав населения.** Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этногеография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические и религиозные конфликты.

**Размещение и миграции населения.** Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения — изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

**Городское и сельское расселение.** Уровни и темпы урбанизации — их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегалополисы мира. Сельское население.

**Население и окружающая среда.** Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные, в том числе культурные, ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

### Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

**Научно-техническая революция (НТР).** Понятие об НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологии.

**Мировое хозяйство.** Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).

Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства.

Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.

**Энергетика.** Топливо-энергетический комплекс. Основные направления транспортировки продукции. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.

### Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. Обрабатывающая промышленность

**Металлургия.** Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.

**Машиностроение.** Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.

**Химическая промышленность** — один из показателей модернизации экономики страны.

**Лесная и деревообрабатывающая промышленность.**

**Легкая промышленность.** Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.

**Сельское хозяйство.** Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».

Земледелие — ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

**Рыболовство.**

**Транспорт.** Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты;

внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

**Международные экономические связи.** Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.

Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.

Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

## 11 класс.

### Часть II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (35 ч)

#### **Тема 6-10. Региональная характеристика мира.**

Изучаются регионы: Зарубежная Европа и Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, а также Россия и страны ближнего зарубежья.

Субрегионы и страны изучаются по выбору учителя по предложенной схеме: Страны Зарубежной Европы – Германия, Страны Зарубежной Азии – Япония, Китай, Индия, Австралия, Страны С.Америки – США, Канада; Латинская Америка – Бразилия.

*Понятие о географическом регионе.* Различные варианты регионального деления мира.

*«Визитная карточка» региона.* Географическое положение, географическое наследие и географическая специфика.

*Природные условия и ресурсы* для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреационного хозяйства. Характер природопользования.

*Население.* Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.

*Специализация хозяйства.* Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.

*Географический рисунок расселения и хозяйства.* Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

### Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

#### **Тема 11. Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращение ядерной войны. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей. (Классификация глобальных проблем). Глобалистика

Глобальные прогнозы и проекты.

Стратегия устойчивого развития. Три главных компонента развития

**Развернутое календарно-тематическое планирование По учебнику В.П. Максаковского  
«Экономическая и социальная география мира» - 10 – 11 класс**

**10 класс (35 часов - 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля	Средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
					Обще учебные	специальные				п	ф
<b>Введение(1 ч) География – наука о природе</b>											
1	Что изучает экономическая и социальная география мира. Положение географии в системе наук.	1	Вводный	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы исследований. Географическая карта – источник информации о действительности. Виды статистических материалов и другие способы и формы получения информации.	Знать/понимать основные географические понятия и термины. Традиционные и новые методы географических исследований.	По разным источникам информации определять и сравнивать тенденции развития природных, социальных и экономических объектов.	Вводная беседа	Учебник. Карты атласа. Карта мира.	Учебник к стр 5 - 7		
<b>Часть 1.Общая характеристика мира. Тема – 1. Современная политическая карта мира.</b>											
2.	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	1	Лекция с элементами беседы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в наше время. Количество и группировка стран. Типология стран мира. Развивающиеся и страны с переходной экономикой.	Знать/понимать: основные географические понятия и термины. Умение работать по карте.	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира.	Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению схем и таблиц.	Учебник. Карты атласа. Таблицы и схемы.	Учебник. Стр 9 – 14.		
3.	Типология стран мира	1	практикум					Карта мира. Карты атласа	Учебник к стр 11		

4.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Изучение нового материала.	Изменение политической карты мира после Второй мировой войны. Региональные конфликты. Международные отношения.	Знать/понимать: основные географические понятия и термины. Умение работать по карте. Международные организации.	Выделять МО и их место и роль в современном мире.	Беседа с использованием материалов карт и атласов.	Учебник. Политическая Карта мира.	Стр 14 – 17 Задание №3		
5.	Государственный строй стран мира. Политическая география.	1	Изучение нового материала	Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Классификация стран мира.	Знать/понимать: основные географические понятия и термины – республика, монархия, джамахирия. Умение работать с картой атласа. Выделять основные группы стран.	Уметь распределять страны по формам правления. Уметь давать характеристику форме правления.	Взаимоопрос по политической карте мира (в парах). Тестовое задание. Работа с текстом учебника, Практикум - заполнение таблицы „Государственный строй стран мира“	Политическая карта мира. Тестовые задания. Справочный материал.	Стр 17 - 19 Задание №4 Понятия		
6.	Политическая карта мира. Политическая география.	1	Урок-диалог	Политическая география. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.	Знать/понимать: основные термины и понятия.	Давать оценку политико-географическому положению страны. Уметь вести дискуссию. Иметь знания о политической географии и геополитике.	Работа по карте мира. Географический тест. Беседа об международных отношениях и их влияние на полит. карту мира.	Полит. Карта мира. Справочный материал. Тестовые задания.	Стр 19 – 21. Зад №5-6.		
7.	Обобщающий контроль	1	Обобщение	Закрепление знаний и умений			Контрольная работа	Карты атласа			

Тема – 2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

8.	Взаимодействие общества и природы. География мировых природных ресурсов	1	Вводная беседа	Что такое географическая среда. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территории	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт	Знакомство с итогами тестовой работы. Беседа.	Карты мира. Стат материал.	Учебник стр 25 – 28.		
9.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	Изучение нового материала	Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионов, включая Россию. Геоэкология.	Знать/понимать: сочетание. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Практикум – 1. Определить ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами: уголь, нефть, газ. 2. Определить ресурсообеспеченность мира и его регионы. 3. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой. 4. Используя текст учебника дать общую характеристику	Учебник. Стат материал, таблицы.	Учебник стр 28 – 34. Нак/карту нанести основные месторождения сообщения		
10.	Земельные и биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана	1	практикум					Иллюстрации. Карты атласа. Текст учебника.	Учебник стр. 34 – 41. Подготовка к семинару: „грязны		
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология.	1	Урок семинар	Что такое географическая среда. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных	Знать/понимать: особенности размещения основных видов	Уметь давать оценку природным ресурсам мира. Уметь работать с	Анализ практической работы. Сообщения	Карта мира. Стат материал. Атлас.	.Учебник стр 30 – 47 Повтор		
Тема – 3. География населения мира.											

12	География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1	Вводная беседа	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половозрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции и виды миграции, география международной миграции. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Иметь представление о численности населения земли. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения. Продолжительность жизни в разных странах. Закономерности динамики численности мирового населения.	Актуализация знаний. Анализ таблиц учебника. Индивидуальный опрос. Работа со схемами и таблицами.	Учебник. Карта населения мира. Схемы учебника. Статистический материал	Учебник стр 57 – 66 сообщение		
13	Состав и структура населения.	1	Изучение нового материала			Фронтальный опрос. Работа по заполнению схемы. Анализ таблиц учебника по языковому составу населения.	Учебник. Справочный материал. Схемы таблицы	Учебник стр 66 – 71 Стр 85 №5 -8			
14	Размещение и миграция населения.					Индивидуальный опрос. Работа по карте. Работа с текстом учебника.	Карты. Учебник. Справочный материал	Учебник стр 74 – 81 №14			
15	Итоговый урок «Население мира»	1	обобщение			Письменная работа	Карточки с заданием	Пов.опр			
Тема – 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.											

16.	Научно-техническая революция и ее характеристика.	1	Изучение нового материала	Понятие научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Наукоёмкость. Пути развития техники. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Оценивать: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Выделять черты и части НТР. Давать краткое определение НТР. Выделять составные части.	Индивидуальный опрос. Работа по карте. Работа с текстом учебника.	Политическая карта мира. Учебник.	Учебник стр 91 – 97		
17.	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	1	Изучение нового материала	территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.			Фронтальный опрос. Работа по карте. Работа с текстом учебника.	Политическая карта мира. Схемы. Таблицы.	Учебник стр 98 – 102 Задание №3		
18.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	Актуализация знаний				Географический диктант. Работа по плану – изучение новой темы.	Учебник. Политическая карта мира.	Учебник стр 102 – 110 самоконтроля		
19.	Факторы размещения	1	Изучение нового материала	Факторы размещения: старые: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный. Новые факторы- наукоёмкость, экологический.		Выделять основные факторы влияющие на развитие НТР.	Индивидуальный опрос. Работа с картой атласа.	Учебник карта мира	Учебник стр 110 – 115		
Тема – 5 География отраслей мирового хозяйства											
20	География отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность.	1	Актуализация знаний	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Оценивать и	Давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности, их размещение по территории земного шара. Выделять основные бассейны месторождений	Вводная беседа. Опрос по составу ТЭК. Практикум: Работа с рис учебника. Определение главных грузопотоков	Учебник. Карта мира - промышленность	Учебник стр 123 – 131. к/карты нанести грузопотоки.		

21	ТЭК – угольная, газовая, нефтяная промышленность	1	практикум	территориальная структура мирового хозяйства География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства	объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий; Применять разнообразные географические источники информации для проведения наблюдений природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		угля, газа, нефти. Выделение трех главных причин развития газовой промышленности. Работа по к/картам.	Учебник. Карта мира - промышленность			
22	Электроэнергетика.	1	практикум								
23	Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение	1				Выделять факты размещения и особенности географии данных отраслей мирового хозяйства		Учебник, справочный материал. Карты промышленности мира.	Учебник стр 131 - 137		
24	Химическая, лесная и текстильная промышленность	1	Самостоятельная работа	Характеристика мировой химической промышленности. География размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. Географические сдвиги легкой промышленности.		Уметь давать характеристику химической промышленности. Выделять факторы размещения (два пояса) лесной и деревообрабатывающей промышленности.	Самостоятельная работа по учебнику. Выделить четыре главных региона хим. промышленности. Два пояса лесной пром-ти	Карта промышленности мира	Учебник стр 138 – 140 Повторить материал §31-34		

25	География сельского хозяйства. Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК. Растениеводство.	1	Актуализация знаний.	Сельское хозяйство – ведущая отрасль материального производства. Агробизнес. Понятие «Зеленая революция» Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Главный пшеничный пояс мира. Растениеводство.	Уметь: выявлять особенности структуры и географии сельского хозяйства. Знать термины и понятия: мировое хозяйство, зеленая революция, агробизнес. Уметь работать с картами атласа, выявлять основные районы занятые развитием сельского хозяйства	Определение стран экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья; Определение новых направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Сообщение учащихся. Работа по карте атласа и тексту учебника. Самостоятельная работа по карточкам.	Учебник, карта промышленности мира	Учебник к Стр 140		
26	Животноводство.	1	Актуализация знаний	Районы разведения КРС. Страны входящие в состав 10 по численности поголовья. Страны-экспортёры.			Самостоятельная работа в тетради на основе текста учебника.	Учебник. Карта мира Карточки с заданием	Учебник стр 148 - 149		
27	Рыболовство	1	Актуализация знаний	Рыболовство – древний промысел человечества. Основные районы развития мирового рыболовства.			Фронтальный опрос. Работа по карте атласа. Работа с Приложением учебника.	Учебник, карты.	Учебник стр 149 – 150. Подготовка к работе		
28	Контрольная работа по разделу «География сельского хозяйства»	1	Проверка знаний	Закрепление знаний и умений			Контрольная работа	Карты атласа	Подготовить сообщение: Транспорт и окружающая		

29	География транспорта. Сухопутный транспорт – автомобильный, железнодорожный, трубопроводный	1	Актуализация знаний	Инфраструктурный комплекс. Непроизводственная сфера. Транспорт – ведущая отрасль материального производства. Географическое различие в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт.	Иметь представление о непроизводственной сфере, ее структуре и географии. Уметь давать характеристику мировой системе по основным параметрам. Выделять проблемы и перспективы.	Знать термины и понятия: контернизация, фрахт, балкеры, грузооборот, пассажирооборот. Выделять транспортные узлы. Давать характеристику видам транспорта. Выделять плюсы и минусы.	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника (самно). Фронтальный опрос.	Учебник, Карта „Транспорт мира“	Учебник стр 150 – 153 Задание №14 Сообщение по водному транспорту.			
30	Водный транспорт – и его особая роль.	1	семинар	Мировой водный транспорт. Общая протяженность морских трасс. Крупнейшие морские порты. Виды водного транспорта – морской, речной и т.д. Роль транспорта. Проблемы и				Фронтальный прос. Работа по карте. Работа с учебником и картами атласа.	Учебник. Катра Мирового транспорта	Учебник стр 153 - 158		
31	Воздушный транспорт.	1	Семинар	Воздушный транспорт. География воздушного транспорта. Крупнейшие авиакомпании мира. Влияние транспорта на окружающую среду.				Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа по разделу.	Учебник. Карты.	Учебник стр 158 – 159 Подготовится к работе		
32	Итоговый урок по теме «Мировой транспорт»	1	обобщение	Закрепление знаний и умений				Контрольная работа		Повторить термины и понятия		

33	Всемирные экономические отношения	1	Семинар	Общая характеристика международных отношений (ВЭО) Свободные экономические зоны. Основные особенности современной внешней торговли и особая роль современной международной финансовой деятельности	Иметь общее представление о международных экономических отношениях. Выявлять место международного туризма в международных экономических отношениях и его специфические особенности	Знать общегеографические термины и понятия. Знать состав внешних экономических связей.	Самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом	Учебник, карта, справочный материал	Учебник стр 159 - 160		
34	Международная торговля- основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1	семинар	Структура мировой торговли. Международные услуги. Основные черты развития мировой торговли. Всемирные торговые организации. (ВТО). Группы всемирного банка. Международный валютный фонд.	Иметь представление о МЭО (международные экономические отношения). О роли финансовой деятельности.	Знать основные формы международных экономических связей. Общегеографические понятия и термины	Сообщение учащихся. Самостоятельная работа с учебником.	Учебник. Справочный материал. карты	Учебник стр 160		
35	Международный туризм.	1	семинар	Международный туризм. Туристический бум. Главные регионы мира, привлекающие иностранных туристов.	Выделять факторы влияющие на развитие международного туризма	Знать место и расположение особенности туристической базы.	Сообщение учащихся. Работа со справочным материалом учебника.	Учебник, карты.	Учебник стр 164 – 165 №17		
35	Обобщающее повторение курса географии за 10 класс	1	обобщение	Закрепление знаний полученных на уроках географии	Уметь применять свои знания и умения на практике		Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами	Карты мира. Справочный материал			

**Развернутое календарно-тематическое планирование По учебнику В.П. Максаковского  
«Экономическая и социальная география мира» - 11 класс**

**11 класс (35 часов - 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля	Средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
					Обще учебные	специальные				п	ф
<b>Введение (2 ч)</b>											
1	Введение. Экономическая и социальная география мира. Историко-географические регионы мира	1	Вводный	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-государственное устройство. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	Знать/понимать основные географические понятия и термины. Традиционные и новые методы географических исследований.	По разным источникам информации определять и сравнивать тенденции развития природных, социальных и экономических объектов.	Вводная беседа.	Учебник. Карты атласа. Карта мира.		07.09	
2	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Повторение материала за курс 10класса.	1	практикум				Работа по карте.	Учебник. Карта мира Карты атласа		14.09	
<b>Часть II. Региональная характеристика мира. Тема- 6. Зарубежная Европа – 8 часов</b>											
3	Зарубежная Европа Общая характеристика. ГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	Изучение нового материала	Общая характеристика ЭГП З.Европы. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства. З.Европы.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую	Определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной	Изучение проблемы природных ресурсов в процессе интеграции стран.	Учебник. Карты атласа. Справочный материал. Раб. Тетрадь	Учебник стр 179 Р.т стр 30 №2-5	21.09	

4.	Общая Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	1	практикум	Региональные различия. Современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства З.Европы. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Крупнейшие мировые банки. Финансовые центры. Главные туристические центры Европы. Охрана окружающей среды	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять: комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные особенности.	Европы. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Индивидуальный опрос. Работа по карте мира.	Учебник. Карта З.Европы. Р.Т	Учебник стр 179 – 181 задание №1-2 (уч)	28.09	
5.	Характеристика хозяйства З.Европы. сельское хозяйство, транспорт, туризм.	1	практикум				Географический тест. Фронтальный опрос. Практическая	Карта З.Европы. Учебник. Задание по карточкам	Учебник стр 183	05.10	
6.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	практикум				Фронтальный опрос. Работа по карте. Практикум.	Карта З.Е. Учебное пособие.	Учебник стр 192	12.10	
7.	Страны Зарубежной Европы – Германия, Италия, Франция, Великобритания	1	Актуализация знаний	Деление З.Европы на четыре субрегиона. Характеристика ФРГ. Знакомство с ЭГП, размещение населения. Хозяйством страны.		Выделение крупнейших мировых банков. Месторасположение. Определение главных районов приморского туризма. Экологические проблемы.	Работа по карте. Фронтальный опрос. Работа с таблицами, справочным материалом	Учебник, карты З.Европы, справочный материал.	Учебник стр 195 – 197 Задание №10 (уч)	19.10	
8	Страны-малютки Зарубежной Европы.	1	семинар	Характеристика странам – малюткам. Выделение особенностей стран.	Уметь работать с разнообразными источниками.		Выступление учащихся. Защита работ.	Р.т стр 34 №15-19	Учебник стр 202		
9.	Урок конференция. Защита работ по теме: Страны – малютки Зарубежной Европы	2	семинар					Учебник. Карта мира. Карты атласы			

10.	Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа»	1	Контрольная работа									
Зарубежная Азия. Австралия. – 7 часов.												
11	Зарубежная Азия. Общая характеристика	1	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства З.Азии. Региональные различия.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Азии.	Определение международной специализации крупнейших стран З.Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Работа с картами атласа. Выделение экологических проблем. Обеспеченность природными ресурсами.	Учебник, карта З.Азии.	Учебник стр 223-234			
12.	Зарубежная Азия. Роль в мировом хозяйстве.	1	практикум	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия.								
13.	Мы изучаем Китай	1	практикум				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению карт.	Карты Китая, З.Азии. Учебник. Иллюстрации. Презентация	Учебник стр – 235 – 241			
14.	Мы познаем Японию.	1	практикум	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития				Карта Японии. Карты атласа. Таблицы. Справочный материал учебника.	Учебник стр 241- 249 К\карты			

15.	Мы открываем Индию.	1	практикум					Карты атласа. Иллюстрации. Презентация. Доп литература	Учебник стр 250		
16.	Мы знакомимся с Австралией.	1		Комплексная географическая характеристика Австралии: ЭГП, природных ресурсов, населения, хозяйства. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Определение международной специализации крупнейших страны. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Индивидуальный опрос. Работа по карте. Работа с текстом учебника.	Учебник карта Австралии и Океании.	Учебник стр 257 зад -19		
17.	Контрольная работа по теме: «Зарубежная Азия»	1	Тестовая работа	Выявить уровень знаний по данной теме.	Знать географические термины и понятия	Умение давать общую характеристику странам по плану.	Тестовая работа	Тестовые задание	Стр 218 блок самоконтроля		
Африка – 4 часа											

18.	Африка – общая характеристика.	1	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, хозяйства Африки Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Африки их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Африки.	Определение международной специализации крупнейших стран Африки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Практическая работа. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. Исследование по картам.	Карта Африки Учебник.	Учебник стр 273 Задание (уч)2,4,6 Карты		
19.	Деление Африки на субрегионы	1	Изучение нового материала				Индивидуальный опрос. Работа по карте. Практикум - Исследование по картам атласа, составление сравнительной характеристики стр 44 №5 -6	Учебник. Карта Африки. Справочный материал.	Учебник стр 281		
20	ЮАР – страна с двойной экономикой	1	практикум				Работа по карте. Индивидуальный опрос. Беседа с использованием сопоставления карт атласа	Учебник карта Африки.	Учебник стр 284 Задание 8		
21	Контрольная работа по теме «Африка»	1	обобщение				Контрольная работа	Карты атласа			

Тема – Северная Америка- 4 часа

22	Общая характеристика США.	1	Актуализация знаний	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, хозяйства С.Америки Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран С.Америки их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Определение международной специализации крупнейших стран С.Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США. Установление	Учебник. Карта С.Америки. Дополнительный материал	Учебник стр 295 К/карты.		
23	Макрорайоны США.	1	семинар	Микрорайоны США, четыре основных части.			Индивидуальный опрос. Групповая работа, исследование по картам. Составление таблицы по	Учебник. Карта США. Справочный материал	Учебник стр 311 (Канада – подг материал)		
24	Канада. ЭГП, хозяйство и население страны	1	семинар				Исследование по картам.		Учебник стр 316 Задание №13		
25	Контрольная работа по теме: «Северная Америка»	1	обобщение				Контрольная работа		Учебник стр 327 №1 - 4		

Тема: Латинская Америка – 3 часа

26	Латинская Америка – общая характеристика.	1	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, хозяйства Латинской .Америки Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	Определение международной специализации крупнейших стран Латинской Америки. Установление взаимосвязей между размещением	Индивидуальный опрос, работа с картами. Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития.	Учебник Карта Л.Америки.	Учебник стр 331 Подгот к семинару по Бразилии		
----	---	---	---------------------------	--	---	---	--	--------------------------	---	--	--

27	Мы знакомимся с Бразилией	1	семинар	развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия.	населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	и населения, хозяйства и природными условиями	Индивидуальный опрос. Сообщение учащихся. Групповая работа – составление по карте маршрута путешествия.		Учебник стр 340 Уч зад №11	25 03	
28	Контрольная работа по теме: «Латинская Америка»	1	обобщение		Составлять комплексную характеристику		Контрольная работа	Карты атласа			
Часть – III. Глобальные проблемы человечества. – 7 часов											
29.	Глобальные проблемы человечества. Обоснование	1	Актуализация знаний	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни,	– Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Составление простейших таблиц, схем, отражающих взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	Индивидуальный опрос. Разработка проекта решения одной из проблем.	Учебник, стат материал. Карта мира.	Учебник стр 351		
30.	Глобальные проблемы человечества: продовольственные, энергетические, сырьевые	1	семинар				Работа в группах. Сообщение учащихся.	Учебник, стат материал. Карта мира.	Учебник стр 357		
31	Проблемы Мирового океана. Причины и пути решения.	1	семинар								
32	Мировое освоение космоса – новые горизонты.	1	Семинар	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая,			Сообщение учащихся	Учебник, стат материал. Карта мира.	Учебник стр 364		

33	Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты	1	семинар	энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их развития		Сообщения учащихся	Учебник, стат материал. Карта мира.	Учебник стр 365		
34	Устойчивое развитие – три главных компонента	1					Индивидуальный опрос. Географический диктант	Учебник. Карта мира. Иллюстрации	Подготовит ся к итоговому уроку		
35	Контрольная работа за курс 11 класса	1	обобщение				Контрольная работа за курс 11 класса	Карты атласа			

## Литература для учащихся:

### Основная:

Учебники:

Гладкий Ю.Н., С.Б. Лавров. «Экономическая и социальная география мира». М. Просвещение  
В.П.Максаковский. «Экономическая и социальная география мира». М. Просвещение, Учебник для 10-11 класса  
Географический атлас для 10 класса,  
В.П. Максаковский. – Рабочая тетрадь М. «Дрофа»  
География мировых религий.

### Дополнительная

Энциклопедии, словари, справочники.

Электронные учебники, словари, репетиционные КИМы.

Ресурсы Интернет.

А.П. Кузнецов. Население и хозяйство мира. М.Дрофа

В.Н. Холина. География человеческой деятельности. СПб.; Спец-Лит.

В.П. Максаковский. Географическая картина мира. В 2-х т. М.Дрофа,

В.И. Сиротин. Тематический тестовый контроль. 10-11кл. М. Дрофа

Ю.А.Симагин, В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 кл. М.Дрофа

КИМы

Журнал «География в школе».

Журнал «География для школьников».

Информационные ресурсы : ПК, Интернет, электронный учебник и карты.

Обучение данной программе предполагает кадровое обеспечение: налаживание связей с общественными организациями.

## Учебники, учебные пособия и методические пособия для учителя

Преподавание географии ведется по примерным программам для основного и среднего /полного/ общего образования, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта.

Программы утверждены приказом Минобразования России.

Преподавание курса географии ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса:

Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира, Учебник для 10 - 11 класса, М, «Просвещение»

Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира, Учебник для 10 класса, М., «Просвещение»

Эрдынеева М.Б. География Бурятии Учебник для 8-9 классов, Улан-Удэ.

Рабочие тетради с комплектом контурных карт. Сиротин Н. П., М., Дрофа для учащихся 5-10 класс

Атласы по географии 6-10 класс

Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс, М., «Просвещение»

Минобразования Российской Федерации, Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М., Дрофа

Тестовые задания по географии 10 класс

Готовимся к государственному централизованному тестированию. География

Контрольные измерительные материалы. География. Единый государственный экзамен, М., «Просвещение»

ФИПИ КИМы

Учебные электронные издания по географии 10 класс

В урочной и внеурочной работе используются материалы из периодических изданий:

1. Газеты «География», приложения к газете «Первое сентября»
2. Журналы «География в школе», «География для школьников» «GEO», «Вокруг света».
3. Образовательные сайты из сети Интернет

**Поурочные дидактические материалы скомпонованы по урокам и по классам, постоянно пополняются и обновляются.**