

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Б.Ярош

«__» _____ 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

_____ В.А.Петрова

«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География материков и океанов»
7 класс

на 2020 - 2021 учебный год

ФИО разработчика: Новикова С.Д
Должность: учитель географии
Категория: первая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Примерной программой по учебному предмету география
9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по географии к учебнику: В.А Коринская., И.В Душина., В.А Щенев «География материков и океанов» Издательство Москва.: Дрофа, 2016 год.

Курс «География материков и океанов» - второй по счету школьный курс географии. Изучение его является важнейшим этапом в формировании у школьников представлений о современном состоянии природы Земли как среды жизни человека, общества, а также в понимании элементарных связей между компонентами природы, между природой и человеком. Комплексное и достаточно конкретное содержание курса обуславливает высокий уровень знаний учащихся об отдельных странах мира и помогает им ориентироваться в современных экологических, социальных и демографических вопросах жизни народов.

Цель изучения курса «География материков и океанов» - формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; создание у школьников представления о Земле как планете людей, о разнообразии её природы и населения.

Основные учебно-воспитательные задачи изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Географии материков и океанов» изучается природа нашей планеты в целом, её материки и океаны, народы и страны. В процессе изучения учащиеся получают представления о пространственной неоднородности земной поверхности и её частей как комплексов, отличающихся на разных уровнях её дифференциации: локальном, региональном и планетарном. Наиболее успешно понимание учащимися связей между природой и человеком достигается при изучении конкретных стран: их природы, населения, его хозяйственной деятельности, быта и зависимости хозяйственной деятельности населения от природы. В содержание курса включены типичные страны, в которых наиболее ярко проявляются связи между человеком как биологическим существом и как представителем социума. Содержание курса предусматривает ознакомление учащихся с основами рационального природопользования при организации хозяйственной деятельности населения и готовит их к пониманию ресурсного подхода к природе Родины.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК курс «География материков и океанов» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 5 – 6, 10 – 11 по 1 часу в неделю и 7 – 9 класс по два часа в неделю. При этом в 7 классе курс рассчитан на 70 часов (35 учебных недель).

Планируемые результаты в изучения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «География материков и океанов» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные результаты обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;

приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать

различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
освоение системы географических знаний о природе России, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Современные образовательные технологии, способствующие достижению планируемых результатов:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения:
разноуровневого обучения
комплексного взаимодействия, в том числе игровой направленности;
модульного обучения.
2. Технологии развивающего обучения:
коммуникативно-диалоговой деятельности;
проектной и исследовательской деятельности;
составления логических опорных конспектов;
информационно-коммуникационные;
3. Здоровьесберегающие технологии.

Предметными результатами изучения курса «География материков и океанов» в 7-ом классе является формирование следующих умений:

В результате изучения раздела «**Введение. Как люди открывали и изучали Землю**» обучающиеся продолжают учиться работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; выделять главное; сравнивать различные элементы; классифицировать объекты по разным признакам; осуществлять элементарные научные исследования. Познакомятся с путешественниками внесшие большой вклад в развитие науки география. Виды карта. Различие карта по охвату территорий.
В результате изучения раздела «**Главные особенности природы Земли**» обучающиеся научатся:

Выделять причины разнообразия рельефа познакомятся с картой строения земли. выделять связь рельефа с тектоническим строением; выделять внутренние и внешние процессы влияющие на формирование рельефа; Факторы влияющие на формирование климата на разных территориях земли; выделять основные и переходные климатические пояса; давать характеристику климатическим поясам; происхождение Мирового океана; определять свойства воды; выделять свойства географической оболочки, и роль живых организмов в формировании природы; давать характеристику природным комплексам суши и океана; характеристику природным зонам;

В результате изучения раздела **«Население Земли»** обучающиеся научатся:

Пользоваться диаграммами; давать оценку размещению людей на Земле; определять плотность населения; определять языковые семьи; давать характеристику основным видам хозяйственной деятельности; выделять типы стран. Определять влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения.

В результате изучения раздела **«Океаны и материки»** обучающиеся научатся:

Давать географическую характеристику материкам и океанам; выделять особенности ГП, природы; выделять общие особенности южных и северных материков; используя географические атласы давать характеристику материкам выделяя особенности: ГП, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, страны и население.

В результате изучения раздела **«Географическая оболочка – наш дом»** обучающиеся познакомятся с понятиями ритмичность, целостность; научатся определять влияние природы на условия жизни людей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета «География материков и океанов».

Основные содержательные линии 7 класса реализуются в рамках содержательных блоков:

«География материков и океанов» - 70 часов, 2 часа в неделю.

Введение (3час)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Обзор тем за курс 6 класса. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
2. Решение задач по географической карте.

Главные особенности природы Земли. – 12 часов

Литосфера – 2 часа. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах. Строение ЗК. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда

Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Атмосфера – 3 часа. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Гидросфера – 3 часа. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Географическая оболочка – 4 часа. Строение и свойства географической оболочки. Природная зональность и вертикальная поясность.

Население Земли – 3 часа. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

Практические работы:

3. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.

4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

5. Обозначение на карте крупнейших море, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

6. Анализ схем круговорота веществ и энергии.

7. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

Материки и океаны -53 часа

Океаны Земли – 3 часа

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

Практические работы:

8. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека.
9. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

Южные материки - 27 часов

Африка – 12 часов

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов. Размеры и географическое положение Африки. Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых. Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма. Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка. Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки. Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов. Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

10. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
11. Описание физико-географического положения Африки.
12. Определение типов климатов по климатограммам.
13. Составление характеристики одной из рек Африки.
14. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки.
15. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Австралия и Океания – 7 часов

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай. Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия. Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Практические работы:

16. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
17. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
18. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

Южная Америка – 6 часов

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И. Лангсдорф, Н.И. Вавилов. Размеры и географическое положение материка. Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых. Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады. Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности. Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов. Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

21. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
22. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.
23. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.
24. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.
25. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.

Антарктида – 2 часа

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт. Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

19. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
20. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Северные материки- 24 часов

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка – 8 часов

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен. Размеры материка, его географическое положение. Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых. Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники. Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменновлажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки. Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта. Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

26. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
27. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
28. Составление проекта путешествия по странам континента.
29. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

Евразия – 15 часов

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев. Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых. Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра. Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники. Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии. Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия). Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы:

30. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
31. Определение типов климатов Евразии по климатограммам.
32. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.
33. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.
34. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.
35. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии.
36. Составление "каталога" стран Европы и Азии

Географическая оболочка – 2 часа

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Дата проведения	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Введение – 3 часа					
1	Что изучает география материков и океанов. Обзор тем за курс 6 класса.	1			Ознакомление с учебником, тетрадью, атласом. Требования к выполнению работ.
2.	Как люди открывали и изучали Землю	1			основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий
3.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Методы изучения окружающей среды.	1	11.09		история создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. методы географических исследований.
Главные особенности природы Земли (12 часов)					
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)					
4.	Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов.	1			иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы.

5.	Рельеф Земли	1			Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Называть процессы, которые формируют рельеф, выделять крупных форм рельефа
Атмосфера и климаты Земли (3 часов).					
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1			Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества
7.	Климатические пояса Земли.	1			Называть основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический.; определять положение территории в климатическом поясе.
8.	Практическая работа по теме «Рельеф и климат Земли».	1		1	Знать все понятия по теме «Климат Земли». Уметь пользоваться всеми видами климатических карт
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. (3 часа)					
9.	Гидросфера. Воды Мирового океана.	1			знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности
10.	Схема поверхностных течений	1			показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, объяснять

					влияние тёплых и холодных течений на климат
11.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками. Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.
Географическая оболочка.(4 часа)					
12.	Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки	1			Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки.строение и свойства географической оболочки.
13.	Природные комплексы суши и океана.	1			понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов. Описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.
14.	Природная зональность.	1			Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане.объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира».
15.	Практическая работа №2	1		1	Знать все понятия по теме «Географическая оболочка» работать с картой «Природные зоны мира»
Население Земли (3 часа)					
16.	Численность населения Земли. Размещение населения.	1			Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных

					значениях. Понимать причины миграции населения на планете.
17.	Народы и религии мира.	1			Знать историю мировых и национальных религий. плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи.
18.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1			Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. Понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира.
Океаны и материки (50 часов)					
Океаны (3 часа)					
19.	Тихий океан. Индийский океан	1			физико-географические особенности, происхождение берегов, рельеф дна, с гидрологические условия и хозяйственное использование Тихого океана и Индийского океана. Особенности природы, органический мир океанов.
20.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1			Определять Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. Физико-географические особенности, происхождение берегов, рельеф дна, гидрологические условия и хозяйственное использование Атлантического океана. Называть страны, выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные морские пути. Особенности природы, познакомить с органическим миром Северного Ледовитого океана. Находить страны,

					выходящие к Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути.
21.	Контрольная работа по теме: «Океаны»	1		1	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана
Южные материки (27 часов)					
22.	Южные материки. Общая особенность природы южных материков	1			основные особенности природы южных материков
Африка 12ч					
23.	Африка. Географическое положение. История исследования.	1			ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.
24.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1			Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых
25.	Климат. Внутренние воды Африки.	1			Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. Показывать

					климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов.
26.	Природные зоны Африки.	1			давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.
27.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1			Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.
28.	Население Африки.	1			показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.
29.	Страны Северной Африки. Алжир.	1			показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. работать с тематическими картами, составлять характеристику страны
30.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1			показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. работать с тематическими картами, составлять характеристику страны
31.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1			показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. работать с тематическими картами, составлять характеристику страны
32.	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1			показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. работать с тематическими картами, составлять характеристику страны

33.	Контрольная работа по теме «Африка»	1		1	работать с тематическими картами. Знать все понятия по теме «Африка»
Австралия и Океания (7 часов)					
34.	Австралия и Океания. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.
35.	Климат и внутренние воды.	1			Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.
36.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1			природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия формирования австралийского скрэба.объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.
37.	Австралийский союз.	1			определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
38.	Океания. Природа, население и страны.	1			Знать: особенности природы и населения Океании
39.	Контрольная работа по теме: «Австралия и Океания».	1		1	все понятия по теме «Австралия. Океания» работать с картами материка и океана.
Южная Америка(6часов)					
40.	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования	1			оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение материка, крайних точек,

	материка.				протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
41.	Рельеф и полезные ископаемые Ю.Америки.	1			Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки
42.	Климат и Внутренние воды. Ю. Америки	1			особенности климата материка, выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих; показывать главные реки и озёра на карте. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка.
43.	Природные зоны.	1			особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.
44.	Население Ю.Америки.	1			Давать оценку расселению и плотности населения страны, народы проживающие на территории страны, традиции, обычаи.
45.	Страны востока, страны Анд. Перу.	1			определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
46.	Контрольная работа по теме: «Южная Америка»	1		1	
Антарктида (1 час)					
47.	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	1	19.03		определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
Северные материки(24 часов)					
Северная Америка. (8 часов)					

48.	Северные материки. Общие особенности природы северных материков.	1			Выделять общие черты рельефа, климата и природных зон. Давать оценку ГП северных материков. Причина появления ледников.
49.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1			Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах
50.	Рельеф и полезные ископаемые С.Америки	1			Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки
51.	Климат и внутренние воды С.Америки.	1			сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения.
52.	Природные зоны	1			объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Выделять особенности природных зон материка.
53.	Население и страны. Канада, США.	1			<u>Устанавливать</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.
54.	Средняя Америка. Мексика.	1			численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между

					странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города; определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы
55.	Контрольная работа по теме «Северная Америка».	1		1	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.
Евразия (15 часов)					
56.	Евразия. Географическое положение. Исследование Центральной Азии	1			<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.
57.	Особенности рельефа, его развитие	1			Выделяют особенности рельефа, крупнейшие месторождения.
58	Климат. Внутренние воды	1			Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.
59.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1			Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
60	Страны Северной Европы	1			состав территории и её регионы, черты различия

					между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
61.	Страны Западной Европы. Великобритания	1			состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
62.	Франция и Германия.	1			Характеристика стран, различие ГП Франции и Великобритании. Крупнейшие морские порты. Население и хозяйство стран.
63.	Страны Восточной Евразии.	1			Общая характеристика региона. Природные условия, население и хозяйство стран. Крупнейшие месторождения.
64.	Страны Южной Европы. Италия	1			Общая характеристика региона. Главные особенности ГП стран Южной Европы.
65.	Страны Юго-Западной Азии.	1			Общая характеристика региона. Выделение самых крупных государств Ю-З Азии.
66.	Страны Центральной Азии.	1			Общая характеристика региона. Особенности природы Центральной Азии. Великий шелковый путь.
67.	Страны Восточной Азии. Китай и Япония.	1			Общая характеристика регионов. Оценка природных богатств в развитии хозяйства. Объяснение разнообразия климата.
68.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия и Индонезия	1			Общая характеристика региона. Своеобразие природы. Богатства стран. Как занятия населения стран связаны с природными условиями.
Географическая оболочка – наш дом.(2часа)					
69.	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	1	21.05		Называть этапы развития географической оболочки.называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. Объяснять причины географической зональности, значение

					природных богатств для человека, влияние человека на природу
70.	Контрольная работа за курс 7 класса	1		1	Анализ знаний и умений полученных за курс обучения 7 класса.