

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б. Ярош

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_ В.А. Петрова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«География. Природа России»**  
**8 класс**

**на 2020 -2021 учебный год**

**ФИО разработчика: Новикова С.Д.**  
**Должность: учитель географии**  
**Категория: первая категория**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Примерной программой по учебному предмету география.
9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по географии к учебнику «География России. Природа» И.И. Баринова., Дрофа, 2019. (Российский учебник)

**Курс «География России. Природа»** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение природы России в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

**Цель изучения курса «География России. Природа»** – сформировать у школьников целостное представление о своей Родине, о развитии во времени и пространстве всех компонентов и природных комплексов России, их взаимосвязь и взаимозависимость, знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях; формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

**Основные учебно-воспитательные задачи** курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования:  
формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа «География России. Природа» полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также

умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;  
социальная сущность человека;  
уровневая организация природы, населения и хозяйства.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК курс «География России. Природа» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 5 по 6 класс, 10 - 11 по 1 часу в неделю и 7 – 9 класс по два часа в неделю. При этом в 8 классе курс рассчитан на 70 часов (35 учебных недель).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Метапредметными результатами** изучения курса «География России. Природа» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель региона);

осознание целостности природы и населения Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  
образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:  
умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  
умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  
умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  
планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  
работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  
уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать

различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе России, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География России. Природа» в 8-ом классе является формирование следующих умений:

В результате **изучения раздела «Наша Родина на карте мира»** обучающиеся научатся:

**определять** географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

**давать** характеристику географическому положению страны и своей области (республики, края); определять поясное время;

**оценивать:** географическое положение России, своей области (республики, края)

В результате **изучения раздела «Особенности природы и природные ресурсы России»** обучающиеся научатся:

выделять связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой,

В результате изучения раздела «Природные комплексы России» обучающиеся научатся:

давать: характеристику природному комплексу; природным зонам России, выделять особенности зон; описывать основные типы ландшафтов и области их распространения, используя карты атласа, и другие источники.

Давать характеристику природе регионов России, выделять особенности ГП, природы, растительного и животного мира, климата, почвы. Познакомятся с памятниками природы, проблемами рационального использования природных ресурсов.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

Пользоваться климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

Определять влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Содержание учебного предмета «География России. Природа»**

Основные содержательные линии 8 класса реализуются в рамках содержательных блоков:

### **География России. Природа (70 часов)**

#### **Введение. (2 часа)**

Введение. Что изучают в курсе «Природа России».

Обзор тем за курс 7 класса. Входящая диагностика.

#### **Наша Родина на карте мира (6 часов)**

Особенности Физико-Географического положения России. Моря, омывающие берега России. Россия время на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека. Решение задач. Как люди осваивали и изучали территорию России. История освоения и изучения территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Как осваивали и изучали территорию России. Открытия нового времени.

#### **Практические работы**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

**Раздел: Особенности природы и природные ресурсы (25-часов)**  
***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (5 часов)***

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минерально-сырьевые базы России. Развитие форм рельефа. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления..

**Практическая работа**

1 (3). Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

***Климат и климатические ресурсы.(6 часов)***

Климатообразующие факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Полюс холода северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

**Практические работы**

1 (4). Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

2 (5). Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для характеристики жизни и хозяйственной деятельности ее населения.

***Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов)***

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоёмы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

**Практические работы**

1 (6). Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

2 (7). Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их в зависимости от рельефа и климата.

3 (8). Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

#### ***Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)***

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

#### **Практическая работа**

1 (9). Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

#### ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (5 часов)***

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

#### **Практическая работа**

1 (10). Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Раздел - Природные комплексы России (27 часов).**

#### **Природное районирование – 6 часов**

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

#### **Практическая работа**

1 (11). Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

2 (12). Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

#### **Природа регионов России - 25 часов**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Природа Крыма. Географическое положение. История основания. Особенности природы, рельефа и климата Крыма. Водные ресурсы (реки и озёра). Растительный и животный мир. Заповедные зоны.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. История освоения Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западная Сибирь. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России.

Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения. Особенности природы. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озёра. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока и освоение их человеком.

#### **Практические работы**

1 (13). Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

2 (14). Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

#### **Раздел - Человек и природа. (4 часа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России.

#### **Практические работы**

1 (15). Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

2 (16). Составление карты «Природные уникалы России»

3 (17). Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Дата проведения	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Введение. Что изучает география России	1			Ознакомление с учебником, тетрадью, атласом. Требования к выполнению работ.
2	Обзор тем за курс 7 класса.	1		1	Входящая диагностика
<b>Наша Родина на карте мира – 6 часов</b>					
3	Географическое положение России	1			Выделение особенностей ГП России по отношению к другим странам, государствам
4	Моря, омывающие берега России	1			Физико-географическая характеристика морей России
5	Россия на карте часовых поясов	1			Определение часовых поясов
6.	Практическая работа «Часовые пояса России. Решение задач»	1			Определение поясного времени для разных пунктов России
7	Как осваивали и изучали территорию России	1			Географические открытия конца XV - начала XVII в освоение и изучение территории России.
8.	Как осваивали и изучали территорию России: открытия нового времени.	1			Географические открытия середина XVII - XVIII в освоение и изучение территории России.
<b>Особенности природы и природные ресурсы России – 25 часов</b>					
Тема: Рельеф и геологическое строение и полезные ископаемые (5часов)					
9	Особенности рельефа России	1			основные формы рельефа их связь со строением ЗК. Горы и равнины (номенклатура)показывать на карте объекты.
10	Геологическое строение территории России	1			Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе

					сопоставления карт; показывать на карте. Знать геохронологическую таблицу.
11	Минеральные ресурсы России.	1			Показывать на карте месторождения п/и, приводить примеры использования п/и Выявлять влияния разработки месторождений на природную среду. бассейн. Знать классификацию минеральных ресурсов (по происхождению); Характеристика минерально сырьевых баз России
12	Развитие форм рельефа России	1			Уметь приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; знать меры безопасности при стихийных явлениях.
13	Контрольная работа по теме: «Рельеф и геологическое строение»	1		1	Термины и понятия по теме «Особенности рельефа», работа с картами атласа
<b>Климат и климатические ресурсы – 6 часов</b>					
14	От чего зависит климат нашей страны.	1			Закономерности распределения суммарной и солнечной радиации, Факторы, влияющие на климат: геогр. положение, солн Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей
15	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1			Определять по картам температуру воздуха, кол-во осадков, объяснять закономерности их распространения в разных регионах.
16	Распространения тепла и влаги на территории России	1			Влияние климата на формирование ландшафта. Арктический, субарктический, умеренный пояса климатические сектора
17	Разнообразие климата России.	1			Влияние рельефа на климат, обратная и прямая инверсия. Горные ветры: фен, бора. Коэффициент увлажнения, испаряемость
18	Зависимость человека от климата.	1			Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на земледелие транспорт строительство

	Агроклиматические ресурсы				здоровье человека. Основные опасные явления: суховеи ураганы туманы заморозки гололед. Прогноз погоды.
19	Контрольная работа по теме: «Климат и климатические ресурсы»	1		1	Знание понятий и определения по теме «Климат», умение работать с картами атласа, климатограммами
<b>Внутренние воды и водные ресурсы – 5 часов</b>					
20	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Реки	1			особенности внутренних вод, Уметь назвать и показывать по карте реки, озера России. Умение высчитывать падение и уклон реки Распределять реки по бассейнам океанов.
21	Озера, болота, подземные воды	1			Важнейшие озера России. Типы озерных котловин, бессточные и сточные. Важность озер и болот для жизни и хозяйственной деятельности человека
22	Ледники многолетняя мерзлота.	1			причины возникновения ледников. Виды ледников. Южную границу многолетней мерзлоты.
23	Водные ресурсы России. Роль воды в жизни человека	1			хозяйственное использование поверхностных вод и негативное влияние на них человеком используя реки, озера в хозяйственных целях. значение каналов и водохранилищ
24	Контрольная работа по теме «Внутренние воды России»	1		1	Знание понятий по теме «Внутренние воды», умение работать с картами атласа, давать сравнительную характеристику
<b>Почвы и почвенные ресурсы – 4 часа</b>					
25	Образование почв и их разнообразие.	1			Закономерности распространения почв. объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные ресурсы», «плодородие
26	Разнообразие распространения почв. Типы почв	1			Главные типы почв. Закономерности их распространения. Различия и плодородие почв.
27	Почвенные ресурсы России.	1			Почвенные ресурсы России. Виды мелиорации, ее роль в плодородии. Значение почв для жизни и деятельности человека

28	Контрольная работа по теме: «Почвы и почвенные ресурсы»	1		1	Знание терминов и понятий по теме «Почвы», работа с картами атласа. Описательная характеристика почв
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы-5 часов</b>					
29	Растительный мир России.	1			Типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Причины разнообразия растительных сообществ.
30	Животный мир России.	1			Распространение типичных представителей животного мира и приспособленность их к среде обитания
31	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1			Биологические ресурсы, их рациональное использование. Роль живых организмов на земле. Заповедники заказники нац. парки. необходимость охраны природы.
32	Природно-ресурсный потенциал России	1			Природные условия и их разнообразие. Природные ресурсы и особенности их размещения.
33	Контрольная работа по теме: «Растительный и животный мир России»	1		1	Понятия по теме «Растительный и животный мир» работа с картами атласа. Характеристика животного и растительного мира России.
<b>Природные комплексы России - 8 часов</b>					
34	Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование.	1			Разнообразие ПК. Ландшафт. Взаимосвязь в природно-территориальном комплексе (ПТК). Возможные изменения ПТК и их компонентов в пространстве и во времени.
35	Моря как крупные природные комплексы	1			Природные комплексы океана. Характеристика морей СЛО и Атлантического океанов.
36	Природные зоны России.	1			Характеристика природных зон. Особенности распространения растительного и животного мира арктических пустынь, тундр. Возможности использования ресурсов тундр. Природная зональность.

					Экологические проблемы
37	Разнообразие лесов России	1			Особенности размещения лесов. Разновидности лесов. Природные ресурсы леса и их использование. Экологические проблемы.
38	Безлесные зоны на юге России	1			Особенности степной, лесостепной и полупустынной зон России. Характеристика зон. Природные ресурсы и их использование. Экологические проблемы
39	Высотная поясность.	1			Влияние гор на компоненты природы и человека. «Высотная поясность». Основные типы горных ландшафтов и области их распространения
40.	Практическая работа. «Сравнительная характеристика двух природных зон»	1			Используя план дать характеристику природным зонам выделяя особенности географического положения, климата, рельефа используя разные источники географической информации.
41	Контрольная работа по теме: Природное районирование.	1		1	
<b>Природа регионов России- 25 часов</b>					
42	Восточно-Европейская (Русская) равнина	1			Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства.
43	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1			Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения.
44	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1			
45	Природные ресурсы В-Европейской равнины и проблемы рационального использования	1			зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, циркуляции ВМ, зависимости атмосферы от строения ЗК. Закономерности развития
46	Природа Крыма	1			Особенности ГП. Характеристика особенности

					природы и рельефа
47	Кавказ – самые молодые и высокие горы России	1			Выявление возраста, истории развития, особенностей рельефа гор., п/и. изучение высотной поясности, климата, внутренних вод.
48	Особенности природы высокогорий	1			Климат высокогорий, реки и богатства
49	Природные комплексы Северного Кавказа	1			Памятники природы. Кавказские минеральные воды
50	Урал – каменный пояс земли русской.	1			Общая характеристика природы Урала: выявление особенностей ГП, рельефа
51	Природные ресурсы Урала	1			Богатства недр Урала. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
52	Своеобразие природы Урала	1			Связь между тектоническим строением и рельефом. Система хребтов Урала. Минеральная кладовая.
53	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1			Проблемы рационального использования ресурсов Урала
54	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1			Особенности природы, рельефа, тектонического строения Западной Сибири
55	Природные зоны Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1			Природные ресурсы З.Сибири, их роль и значение в экономике России. Проблемы освоения ресурсов. Экологические проблемы
56	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1			Географическое положение, рельеф, п/и. Состав территории. История освоения. Особенности природы Климат и многолетняя мерзлота
57	Климат Восточной Сибири.	1			Особенности климата. Влияние рельефа на климат В.Сибири.
58	Климат Восточной Сибири	1			Природа Таймырского полуострова. Великая Северная экспедиция. В.В Прончищев. Природа Якутии. Сибирская тайга. Минусинская котловина.
59	Природные районы Восточной Сибири	1			Памятники природы: Путорано, Енисейские столбы, оз.Таймыр

					особенности возникновения
60	Жемчужина Сибири - Байкал	1			Происхождение, особенности климатических условий, вод, органического мира Байкала. История происхождения названия озера и история его освоения. Значение озера
61	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			Оценивание природных условий и природных ресурсов района.
62	Дальний Восток – край контрастов	1			Характеристика географического положения. Выявление главных особенностей природы. Оценивание природных условий и природных ресурсов района.
63	Природные комплексы Дальнего Востока.	1			Характеристика природных условий и природных ресурсов района. Чукотское нагорье. Камчатка. Сахалин. Уссурийская тайга. История исследования
64	Природные уникалы Дальнего Востока.	1			Знакомство с природными уникалами: долина гейзеров, озеро Ханка, Кроноцкий заповедник, Лазовский заповедник.
65	Природные ресурсы Д.Востока, освоение их человеком	1			Минеральные и природные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Энергетические и биологические ресурсы. Характеристика природы Д. Востока
66	Контрольная работа по теме «Природа регионов России»	1		1	
<b>Раздел –Человек и природа – 4 часа</b>					
67	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия жизни людей
68	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.	1			объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической науки в рациональном природном пользовании
69	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека География для	1			Источники экологической опасности Контроль за состоянием природной среды Уровень здоровья людей. Оценивание экологической обстановки территории.

	природы и общества				Взаимоотношения человека и географической средой. Географический детерминизм нигилизм.
70	Итоговый урок за курс География России. Природа	1		1	Определение уровня знаний причинно-следственных связей. Географические термины.