

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Ярош Е.Б

« _ » _____ 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

_____ В.А.Петрова

« _ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык» 3 класс

на 2020-2021 учебный год

ФИО разработчика: Викберг М.Г

Должность: учитель начальных классов

Категория: без категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. Основной общеобразовательной программой НОО.

7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год

8. Примерной программой по учебному предмету «Русский язык»

9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по УМК «Перспективная начальная школа» к учебнику «Русский язык» 3 класс М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова М., «Академкнага»,2016г

Цели и задачи курса:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

освоение первоначальных знаний о языковых единицах, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

создание предпосылок для формирования грамотного, безошибочного письма;

развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования);

формирование способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);

формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);

формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира);

формировать опыт нравственных и эстетических переживаний (опыт примерок: способность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).

Обучающиеся получают возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся должны уметь:

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Обучающиеся получают возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Предметными результатами курса 3 класса являются формирование следующих умений:

в разделе «Фонетика и графика»

выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова (*что, чтобы ...*):

в разделе «Состав слова (морфемика)»

сравнивать слова, связанные отношениями производности;

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

обнаруживать регулярные исторические чередования;

в разделе «Лексика»

отличать прямое и переносное значения слова;
находить в тексте синонимы и антонимы;
отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

в разделе «Морфология»

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
различать на письме приставки и предлоги;
изменять существительные по числам и падежам, определять их род;
различать названия падежей;
изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

в разделе «Синтаксис»

находить в составе предложения все словосочетания;
в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

«Орфография»

определять орфограммы;
использовать разные способы проверки орфограмм;
писать словарные слова в соответствии с заложенным программой минимумом;
писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
писать слова с наиболее употребляемыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

«Развитие речи»

определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
работать со словарями;
соблюдать орфоэпические нормы речи;
устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонетика и орфография (18 час)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного. Написание суффикса *-ок-* после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (11 ч)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 ч)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (62 ч)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлоги. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (32 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных

произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств и в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Дата проведения	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.					
1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1			Повторение изученных орфограмм
2	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1			Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами
Звуко-буквенный разбор слова					
3	Звукобуквенный разбор слова	1			Знать порядок звукобуквенного разбора. Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; выделять звуки в слове, давать им характеристику
4	Звукобуквенный разбор слова. Проверочная работа по орфографии	1			Знать порядок звукобуквенного разбора. Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; выделять звуки в слове, давать им характеристику

Части речи					
5	Части речи. Имя существительное	1			Знать понятия «части речи», «имя существительное». Уметь ставить существительное в начальную форму; изменять по числам; определять род имени существительного
6	Части речи. Имя существительное	1			Знать понятия «части речи», «имя существительное». Уметь ставить существительное в начальную форму; изменять по числам; определять род имени существительного
7	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	1			Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Уметь читать предложения, соблюдая знаки препинания; определять виды предложений
8	Части речи. Имя прилагательное	1			Знать определение «имя прилагательное». Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать со словарями
9	Части речи. Имя прилагательное	1			Знать определение «имя прилагательное» . Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных
10	Части речи. Глагол	1			Знать определение «глагол». Уметь работать со словарями; выписывать глаголы в начальной форме; находить близкие по значению глаголы.
11	Входной диктант			1	Знать изученные орфограммы. Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм;

12	Работа над ошибками. Части речи.	1			Уметь расширять свои знания, языковую компетентность с помощью дополнительных источников информации.
13	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст, его тема и основная мысль	1			Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста.
14	Части речи	1			Знать понятия «части речи», Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
Многозначность слова					
15	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1			Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.
16	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1			Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.
17	Развитие речи с элементами культуры речи. Последовательность предложений в тексте	1			Основная мысль текста. Составление плана текста
18	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1			Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря
Части речи					
19	Части речи. Местоимение	1			Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.
20	Части речи.	1			Знать определение «личные местоимения». Уметь

	Местоимение				заменять существительные личными местоимениями.
21	Предлоги и приставки	1			Знать, что предлог - служебная часть речи, а приставка – часть слова. Уметь различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; глаголы с приставками.
22	Развитие речи. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение	1			Знать понятие «тема картины», «главная мысль». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник
23	Научные названия главных членов предложения	1			Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира
24	Синонимы	1			Знать понятие «синонимы». Уметь подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.
25	Изменение существительных по числам	1			Знать понятие «число существительных» Уметь определять число существительных
Изменение существительных по падежам (2)					
26	Изменение существительных по падежам	1			Знать понятие падеж название и вопросы падежей. Уметь выделять окончания существительных в разных

					падежах; задавать падежный вопрос, определять падежи имён существительных
27	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание автора, выраженное в текст	1			Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.
28	Именительный падеж	1			Знать, что начальная форма существительного – именительный падеж единственного число. Уметь подчеркнуть основу предложения; определять падеж и число существительных.
29	Родительный падеж	1			Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.
30	Дательный падеж	1			Знать вопросы и предлоги дательного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падеж существительных.
31	Винительный падеж	1			Знать вопросы и предлоги винительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос; определять падеж существительных.
32	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум».	1			Учиться производить сравнительный анализ двух картин
33	Творительный падеж	1			Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос; определять падеж

					существительных.
34	Предложный падеж	1			Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.
35	Диктант за I четверть с грамматическим заданием			1	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.
36	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам	1			Знать понятия «падеж», вопросы падежей и предлоги. Уметь определять падежи имен существительных
37	Развитие речи с элементами культуры речи. План текста	1			Деление текста на части, составление плана.
39	Изменение существительных по падежам	1			Знать понятие падеж, вопросы падежей. Уметь задавать падежный вопрос, определять падежи существительных
40	Изменение существительных по падежам	1			Знать понятие падеж, вопросы падежей. Уметь задавать падежный вопрос, определять падежи существительных
41	Антонимы	1			Знать понятие «антоним». Уметь распознавать антонимы в тексте, находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.
42	Антонимы	1			Уметь распознавать антонимы в тексте, подбирать антонимы
43	Различение падежей	1			Уметь различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов
44	Различение падежей	1			Уметь различать падежи имен существительных; выписывать пары

					родственных слов
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1			Уметь отвечать на вопросы; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; озаглавливать; пересказывать текст
46-47	Различение падежей	2			Уметь различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов
48	Контрольная работа по теме «Различение падежей»			1	Уметь различать падежи имен существительных;
49	Что такое устойчивые выражения	1			Знать понятие «фразеологизм». Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.
Склонения имен существительных (1 + Р.Р. - 1)					
50-51	Склонения имен существительных	2			Знать, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания имен существительных
52	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение			1	Уметь находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно пересказывать текст по плану
53	Существительные первого склонения	1			Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь склонять имена существительные 1-го склонения; выделять окончания.

54	Существительные первого склонения	1			Уметь писать безударные падежные окончания имён существительных I склонения
55	Существительные второго склонения	1			Знать, какие существительные относятся к 2-му склонению. Уметь склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.
56	Существительные второго склонения	1			Уметь писать безударные падежные окончания имён существительных второго склонения
57	Существительные третьего склонения	1			Знать, какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания.
58	Существительные третьего склонения	1			Уметь писать безударные падежные окончания имён существительных третьего склонения
59	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1			Уметь работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».
60	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1			Знать понятие удвоенная согласная. Уметь объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».
61	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст - повествование	1			Знать особенности построения текста-описания и текста-повествования. Уметь строить и записывать текст
62	Написание удвоенной буквы	1			Уметь работать с Обратным словарём;

	согласного на границе частей слова				выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1			Уметь работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».
64	Различение склонений существительных Правописание падежных окончаний	1			Уметь определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных
65	Различение склонений существительных Правописание падежных окончаний	1			Уметь определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных
66	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение	1			Знать понятие «тема картины», «главная мысль». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник
67	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	1			Уметь определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных
68	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	1			Уметь определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных
69	Диктант с грамматическим			1	Уметь записывать текст под диктовку, проверяя

	заданием				орфограммы
70	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний	1			Уметь определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных
Второстепенные члены предложения (Р.Р -1)					
71	Развитие. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение			1	Знать понятие «сочинение». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник.
72	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1			Знать второстепенные члены предложения; обстоятельство. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1			Знать второстепенные члены предложения; обстоятельство. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.
74	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1			Знать второстепенные члены предложения; дополнение. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения; находить в тексте дополнение.
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1			Знать второстепенные члены предложения; дополнение. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения; находить в тексте дополнение.
Существительное (2 + 2 Р.Р)					
76	Безударные окончания существительных в	1			Знать, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения

	единственном числе				пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.
77	Безударные окончания существительных в единственном числе	1			Знать, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.
78	Безударные окончания существительных в единственном числе	1			Знать способы проверки безударных падежных окончаний. Уметь писать безударные окончания существительных
79	Как пишутся приставки	1			Знать, как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Уметь выделять приставки в словах; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i>
80	Как пишутся приставки	1			Знать, как пишутся приставки <i>из-</i> и <i>ис-</i> . Уметь выделять приставки в словах; правильно писать приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i>
81	Как пишутся приставки	1			Знать, как пишутся приставки на <i>З-/С-</i> . Уметь выделять приставки в словах; правильно писать приставки на <i>З-/С-</i>
82	Безударные окончания существительных в единственном числе	1			Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе
83	Контрольная работа			1	
84	Безударные окончания существительных в единственном числе	1			Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж

					существительного
85	Значения слов. Повторение старого и открытие нового	1			Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь составлять предложения с синонимами, подчеркивать основу в предложении.
86	Значения слов. Повторение старого и открытие нового	1			Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь составлять предложения с синонимами, подчеркивать основу в предложении.
87	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения	1			Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж имен существительных
88	Развитие речи с элементами культуры речи. Составляем рассказ по рисунку	1			Знать понятие «план» Уметь составлять план и передавать содержание текста
89	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения	1			Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж имен существительных
90	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	1			Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.
91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания	1			Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять

	существительных 3-го склонения				склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.
92	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения	1			Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.
93	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1			Уметь пересказывать текст с опорой на план
94	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	1			Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; записывать предложения с этими словами, объяснять смысл фразеологизмов.
95	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1			Уметь объяснять значение устойчивых выражений; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.
96	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1			Уметь объяснять значение устойчивых выражений; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.
97	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1			Уметь объяснять значение устойчивых выражений; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.
98	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1			Уметь объяснять значение устойчивых выражений; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.
99	Жизнь корня в	1			Уметь определять от слов

	составе слов разных частей речи				какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово
100	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	1			Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово
101	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	1			Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения
102	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	1			Различие научного и художественного текстов
103	Окончания существительных во множественном числе	1			Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч
104	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже	1			Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.
105	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже	1			Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.
106	Написание существительных с суффиксом -ищ-	1			Знать, как пишутся существительные с суффиксом –ищ-. Уметь писать существительные с суффиксом –ищ-; определять род.
107	Написание существительных с суффиксом -ищ-	1			Знать, как пишутся существительные с суффиксом –ищ-. Уметь писать существительные с суффиксом –ищ-;

					определять род.
108	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1			Знать, как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественном числе
109	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение			1	Знать понятие «изложение». Уметь составлять и записывать текст письменно на заданную тему
110	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1			Знать, как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь писать окончания существительных во множественном числе
111	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	1			Знать правило написание суффикса <i>-ок-</i> . Уметь выделять суффикс; правильно писать суффикс <i>-ок-</i> после шипящих
112	Диктант с грамматическим заданием			1	Уметь писать безударные окончания имен существительных
113	Работа над ошибками. Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	1			Знать правило написание суффикса <i>-ок-</i> . Уметь выделять суффикс; правильно писать суффикс <i>-ок-</i> после шипящих
114	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1			Пересказ с опорой на план.
Прилагательное (1)					
115	Изменение прилагательных по родам и числам	1			Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать словосочетания
116	Изменение	1			Уметь изменять

	прилагательных по падежам				прилагательные по падежам; определять переносное значение имен прилагательных
117	Изменение прилагательных по падежам	1			Уметь изменять прилагательные по падежам; определять переносное значение имен прилагательных
118	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	1			Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных
119	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	1			Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных
120	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1			Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных
121	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1			Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род и падеж прилагательных
122	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1			Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род и падеж прилагательных
123	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1			Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род и падеж прилагательных
124	Чередование звуков в корне слова, видимое на	1			Знать орфограмму «беглые гласные» Уметь выделять видимое на письме

	письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки				чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.
125	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1			Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. Уметь выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами – <i>ек-</i> и – <i>чик</i>
126	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1			Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. Уметь выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами – <i>ек-</i> и – <i>чик</i>
127	Склонение прилагательных во множественном числе	1			Знать склонение прилагательных во множественном числе; прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь писать окончания.
128	Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1			Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падеже.
129	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	1			Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном, предложном падеже
130	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1			Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в Д. п. и Т. п.
Глагол (1 + 2 Р.Р.)					

131	Начальная форма глагола. Суффикс - <i>ть</i> - (- <i>ти</i> -, - <i>чь</i> -)	1			Знать суффиксы начальной формы глагола. Уметь образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, выделять суффиксы глаголов в начальной форме
132	Написание частицы - <i>ся</i>	1			Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей - <i>ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей - <i>ся</i>
133	Другие суффиксы глагола: - <i>а</i> -, - <i>е</i> -, - <i>и</i> -, - <i>о</i> -, - <i>у</i> -, - <i>я</i> -	1			Знать глагольные суффиксы. Уметь выделять глагольные суффиксы.
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение			1	Уметь составлять план текста, соблюдая логическую последовательность предложений
135	Времена глагола. Прошедшее время	1			Знать, что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени - <i>л</i> -. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс - <i>л</i> -
136	Времена глагола. Настоящее время	1			Знать, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение			1	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану
138	Итоговый диктант с грамматическим			1	Уметь проверять сомнительные написания: безударные гласные в корне, парные согласные,

	заданием				непроизносимые согласные в разных частях слова
139	Работа над ошибками. Написание «Ь» после шипящих во всех формах глагола	1			Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «Ь». Уметь писать «Ь» после шипящих во всех формах глагола.
140	Итоговый урок	1			