Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Е.Б.Ярош

«__» _____ 2020«__»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ

_____ В.А. Петрова
_____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)**

«Русский язык»

2 класс

на 2019-2020 учебный год

ФИО разработчика: Петренко Елена Анатольевна
Должность: учитель начальных классов
Категория: СЗД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. Основной общеобразовательной программой НОО.

7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год

8. Примерной программой по учебному предмету «Русский язык»

9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по УМК «Школа России» к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.,»Просвещение», 2019г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников

развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка во **2 классе** отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в

правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К;

7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	29
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	39
	Итого:	136 часов

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная диагностическая работа -1 Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1

	Контрольный словарный диктант – 1 Проверочная работа – 2
2 четверть	Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1 Контрольный словарный диктант – 1 Проверочная работа – 2
3 четверть	Контрольный диктант – 3 Контрольное списывание – 1 Проверочная работа – 3
4 четверть	Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1 Контрольный словарный диктант – 1 Проверочная работа – 2 Итоговая комплексная работа - 1
Итого:	Контрольный диктант – 9 Контрольное списывание – 4 Контрольный словарный диктант – 3 Проверочная работа – 9

Развитие речи

1 четверть	Обучающие сочинения- 2
2 четверть	Обучающее изложение – 1, обучающее сочинение - 1
3 четверть	Обучающее изложение – 3, обучающее сочинение – 1
4 четверть	Обучающее сочинение - 1
Итого:	Обучающее изложение – 4, обучающее сочинение - 5

Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах (предметный уровень).

Проверка и оценка устных ответов. Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные

правила;умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;3
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

Грамматические задания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (2 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок (2 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№	Название темы	Кол-во ч	Дата пров.	Кол-во контр.	Планируемые предметные результаты
Наша речь(4)					
1	Знакомство с учебником.				Работать по учебнику,

	Какая бывает речь?				пользуясь условными обозначениями.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?				Делать выводы о значении речи в жизни человека.
3	Как отличить диалог от монолога?				Различать диалог и монолог.
4	Проверка знаний				Использовать знания по теме в новых условиях.
Текст (5 ч.)					
5	Что такое текст?				Различать предложение и группу предложений.
6	Что такое тема и главная мысль текста?				Определять тему, главную мысль текста.
7	Части текста.				Выделять части текста.
8	<i>Входная административная контрольная работа № 1 (диктант)</i>				Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.
9	Работа над ошибками. Части текста				Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.
Предложение (12 ч.)					
10	Что такое предложение?				Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.
11	Как из слов составить предложение?				Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.
12	Что такое главные члены предложения?				Находить основу и второстепенные члены предложения.
13	Что такое второстепенные члены предложения?				Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.				Находить главные члены предложения.
15	<i>Контрольная работа № 2 (списывание)</i>				Списывать текст, проговаривать его по слогам.
16	Что такое				Различать распространённые

	распространённые и нераспространённые члены предложения?				и нераспространённые предложения.
17	Входная диагностическая работа				Использовать знания по теме в новых условиях.
18	Как установить связь слов в предложении?				Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.				правильно строить предложения, излагая свои мысли.
20	Проверочный диктант по теме «Предложение».				замечать и правильно записывать слова с орфограммами
21	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Предложение»				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Классифицировать ошибки по орфограммам.
Слова, слова, слова... (22 ч.)					
22	Что такое лексическое значение слова?				Определять лексическое значение слов.
23	Что такое лексическое значение слова?				Определять лексическое значение слов.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?				Различать однозначные и многозначные слова.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?				Различать прямое и переносное значение слов.
26	Что такое синонимы?				Различать оттенки значений синонимов.
27	Что такое антонимы?				Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.
28	Что такое антонимы?				Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
29	Проверочный диктант по теме «Слова, слова, слова...»				Классифицировать ошибки по орфограммам.
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного				Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.
31	Что такое родственные				Находить в тексте и

	слова?				образовывать родственные слова, употреблять их в речи.
32	Что такое родственные слова?				Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.
33	Что такое корень слова? <i>Контрольная работа № 3 (словарный диктант)</i>				Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				Делить слова на слоги.
35	Какие бывают слоги?				Находить в словах ударный слог.
36	Как определить ударный слог?				Находить в словах ударный слог.
37	Как определить ударный слог?				Переносить слова с одной строки на другую.
38	Как переносить слова с одной строки на другую?				Переносить слова с одной строки на другую.
39	Как переносить слова с одной строки на другую?				Писать сочинения по серии картинок.
40	<i>Обучающее сочинение</i> по серии картинок.				Писать сочинения по серии картинок.
41	<i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i> Тестирование				Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Классифицировать ошибки по орфограммам.
42	<i>Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Слова, слова, слова...».</i>				Видеть в словах орфограммы.
43	Работа над ошибками. Перенос слов.				Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
Звуки и буквы (29 ч.)					
44	Как различать звуки и буквы?				Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.
45	Как мы используем алфавит?				Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.

46	Как мы используем алфавит?				Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?				Писать имена собственные с большой буквы.
48	Как определить гласные звуки?				Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.
49	Контрольная работа № 5 (диктант) по теме «Звуки и буквы»				Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами
50	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
53	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?				Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
54	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?				Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
55	Закрепление изученного				Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
58	Закрепление изученного. Словарный диктант				Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
59	Развитие речи. Обучающее				Писать сочинение, видеть орфограмму в слове,

	<i>сочинение.</i>				грамотно писать.
60	Закрепление изученного <i>Проверочная работа по теме «Гласные звуки»</i>				Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного				Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
62	Как определить согласные звуки?				Различать гласные и согласные звуки.
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.				Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.				Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
65	Контрольная работа № 6 (списывание)				Списывать текст, проговаривать его по слогам.
66	Слова с удвоенными согласными.				Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
68	Административная контрольная работа № 7(диктант).				Определять орфограмму и правильное написание слов.
69	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?				Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.				Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
72	Обобщение изученного. Контрольная работа № 8 (словарный диктант)				Применять знания для решения нестандартных задач.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25)					
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.				Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;
74	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».				Находить в словах изученные орфограммы.
75	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
76	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.
77	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
78	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»				Устанавливать аналогии
79	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				Характеризовать парные звонкие и глухие согласные
80	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»				Находить в словах изученные орфограммы на слух.
81	Закрепление знаний. Работа над ошибками.				Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.
82	Проверка парных согласных в корне слова.				Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.				Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова
84	Развитие речи. Изложение повествовательного				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.

	<i>текста.</i>				
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова
87	Развитие ечи.Изложение повествовательного текста по вопросам плана.				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.
88	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»				Определять орфограмму и правильное написание слов.
89	Контрольная работа № 9(диктант)				Находить в словах изученные орфограммы на слух.
90	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.				Применять правила правописания.
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				Сопоставлять произношение и написание слов
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				Сопоставлять произношение и написание слов
93	Закрепление изученного. Правописание слов с разделительным мягким знаком.				Сопоставлять произношение и написание слов
94	Контрольная работа № 10(списывание).				Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.
95	Обучающее сочинение «Зимние забавы»				Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак				Соотносить произношение и написание слов.
97	Обобщение изученного материала.				Соотносить произношение и написание слов.
Части речи (39)					
98	Что такое части речи?				Использовать специальную

					терминологию
99	Что такое имя существительное?				Распределять имена существительные в тематические группы предметов.
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				Использовать специальную терминологию
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.				Использовать специальную терминологию
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.				Использовать специальную терминологию
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.				Использовать специальную терминологию
104	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.				Распознавать собственные имена существительные.
105	Заглавная буква в географических названиях.				Распознавать собственные имена существительные.
106	<i>Обучающее изложение.</i>				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.
107	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.				Распознавать собственные имена существительные.
108	<i>Контрольная работа № 11(диктант).</i>				Применять правила правописания
109	Работа над ошибками.				Применять правила

	Закрепление изученного.				правописания.
110	Единственное и множественное число имён существительных.				Изменять имена существительные по числам.
111	Закрепление изученного.				Применять правила правописания.
112	<i>Обучающее изложение.</i>				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.
113	Проверочная работа по теме « Части речи. Имя существительное.»				Распознавать в речи имена существительные
114	Контрольная работа № 12(диктант).				Применять правила правописания.
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				Применять правила правописания.
116	Что такое глагол?				Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
117	Единственное и множественное число глаголов.				Определять число глаголов.
118	Правописание частицы НЕ с глаголами.				Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.
119	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».				Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.
120	Что такое текст-повествование?				Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.
121	Проверочная работа по теме«Глагол»				Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.
122	Что такое имя прилагательное?				Находить прилагательные в тексте.
123	Связь имени прилагательного с именем существительным.				Устанавливать связь между существительным и прилагательным.
124	Прилагательные-близкие и противоположные по				Подбирать к существительным

	значению.				прилагательные, близкие и противоположные по смыслу
125	Единственное и множественное число имён прилагательных.				Определять число имени прилагательного.
126	Что такое текст – описание?				Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.
127	Проверочная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное».				Устанавливать связь между существительным и прилагательным.
128	Общее понятие о предлоге.				Осознавать предлог как часть речи.
129	Раздельное написание предлогов со словами.				Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.
130	Восстановление предложений.				Писать предлоги отдельно от других слов.
131	Администра-тивная контрольная работа № 13(диктант).				Писать предлоги отдельно от других слов.
132	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.
133	Что такое местоимение?				Осознавать местоимение как часть речи.
134	Что такое текст – рассуждение?				Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.
135-	Проверка знаний				Писать местоимения отдельно от других слов.
136	Проверочный диктант по теме «Местоимения»				Применять правила правописания.