

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ярош Е.Б

« \_ » \_\_\_\_\_ 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_ В.А.Петрова

« \_ » \_\_\_\_\_ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий мир» 3 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**ФИО разработчика: Викберг М.Г**  
**Должность: учитель начальных классов**  
**Категория: без категории**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. Основной общеобразовательной программой НОО.

7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год

8. Примерной программой по учебному предмету «Окружающий мир»

9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по УМК «Перспективная начальная школа» к учебнику «Окружающий мир » 3 класс О.Н Федотова, Г.В.Трафимова М. «Академкнига»,2009г

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

**Основные учебно-воспитательные задачи** курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);

последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и

на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе; охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Личностные УУД:**

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности;

находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

приводить примеры веществ;

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды

(в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

сравнивать свойства воды и воздуха;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

характеризовать кругооборот воды в природе;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

описывать достопримечательности Московского Кремля;

различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить место изученного события на ленте времени;

находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить на ленте времени место изученному историческому событию;

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия) реализуются в рамках содержательных блоков:

### **Человек и природа (54 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Полезные ископаемые Бурятии.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Человек и общество (14 ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Телефон службы спасения МЧС.



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Дата проведения	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Изображение Земли на глобусе</b>					
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо членам клуба «Мы и окружающий мир»	1			Ознакомление с учебником, тетрадь. Проблема различения объектов живой и неживой природы.
2	Глобус – модель земного шара	1			Глобус – модель земного шара, меридианы, параллели, нулевой меридиан, экватор.
3	Материки и океаны на глобусе	1			Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе).
4	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе» (тест)	1			Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).
<b>О чем рассказала карта</b>					
5	Географическая карта	1			Физическая карта, карта полушарий.
6	Учимся читать карту	1			Элементарные приёмы чтения карты.
7	План местности	1			План местности. Элементарные приёмы чтения планы местности. Называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного.
8	Холмы и овраги	1			Понятия «холмы», «овраги». Называть части холма; определять виды склонов; называть части оврага; рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной

					деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними.
9	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	1			
10	Стороны горизонта	1			Горизонт. Линия горизонта. Определять стороны горизонта на местности с помощью солнца.
11	Ориентирование на местности. Компас	1			Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Находить стороны горизонта на местности по признакам природы.
12	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». (тест)	1			Работать с картой. Ориентирование на местности. Называть отличия плана местности от рисунка местности.
<b>Из чего все на свете (контр.работа - 1)</b>					
13	Тела, вещества, частицы	1			Ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы.
14	Твердые вещества, жидкости и газы	1			Проводить опыты; различать тела, вещества, частицы. Отличие объектов живой и неживой природы от изделий человека.
15	Вода – необыкновенное вещество	1			Твёрдые, жидкие, газообразные вещества, различение свойств воды
16	<b>Контрольная работа по теме: "Из чего все на свете"</b>			1	Уровень овладения предметными знаниями и умениями по пройденному разделу
<b>Вода и ее свойства</b>					
17	Свойства воды в жидком состоянии	1			Различать свойства воды при нагревании и охлаждении. Проводить опыты, формулировать

					выводы
18	Термометр и его устройство	1			Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра.
19	Свойства воды в твердом состоянии	1			Разные состояния воды, делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды.
20	Свойства воды в газообразном состоянии	1			Разные состояния воды, определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях
21	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». (тест)	1			Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. Разные состояния воды, делать выводы о свойствах воды в разных состояниях.
<b>Чудесные превращения воды в природе</b>					
22	Круговорот воды в природе	1			Вода в природе. Разные состояния воды. Доказывать круговорот воды в природе.
23	Туман и облака. Осадки	1			Осадки, проводить исследовательскую работу; определять виды облаков.
24	Вода – растворитель	1			Растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Делать фильтр; простейшим способом определять растворимые и нерастворимые вещества.
25	Растворы в природе	1			Растворимые и нерастворимые вещества. Проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды
26	Почему воду надо беречь?	1			Водоёмы, их использование человеком,

					охрана воды.
27	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». (тест)	1			Вода в природе. Разные состояния воды.
<b>Воздух и его свойства (контрольная работа - 1)</b>					
28	Океан, которого нет на карте и глобусе	1			Атмосфера. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твёрдых телах и в воде.
29	Воздух – это смесь газов	1			Различение свойств воздуха; определять свойства кислорода и углекислого газа.
30	Свойства воздуха	1			С помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что тёплый воздух легче холодного.
31	<b>Контрольная работа по теме «Воздух и его свойства»</b>			1	Уровень овладения предметными знаниями и умениями по пройденному разделу
<b>Движение воздуха</b>					
32	Температура воздуха	1			Термометр. Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.
33	Ветер	1			Флюгер; анемометр. Уметь пользоваться флюгером и анемометром. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов
34	Что такое погода?	1			Дневник наблюдения. Явление природы. Вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений
35	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс	1			Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе.

	«Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»				сравнение свойств наблюдаемых объектов.
<b>Тайны недр Земли</b>					
36	Горные породы	1			Горные породы. Различать виды горных пород; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты
37	Разрушение горных пород	1			Осадочные горные породы. Наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды
38	Что такое минералы?	1			Минералы. Выполнять практическую работу.
39	Полезные ископаемые	1			Полезные ископаемые, сплав, металлы, месторождение, руда. Называть свойства песка, глины, мрамора, гранита.
40	Свойства полезных ископаемых	1			Полезные ископаемые; в опытах определить свойство известняка, мрамора, песка, глины по данному плану
41	Почему надо беречь полезные ископаемые	1			Влияние деятельности человека на природу. Уметь охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы
42	Обобщение по теме «Тайны недр Земли» (тест)	1			Горные породы. Осадочные горные породы. Полезные ископаемые, сплав, металлы, месторождение, руда. Называть свойства песка, глины, мрамора, гранита.
<b>Почва</b>					
43	Как образуется почва	1			Горные породы. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы
44	Почва и ее состав	1			Почва. Изучать состав почвы; проводить опыты и

					наблюдения;
45	Экскурсия «Почвы родного края»	1			
46	Зачем и как люди заботятся о почве	1			Почва. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.
47	Обобщение по теме «Почва» (тест)	1			Почва. Охрана природных богатств.
<b>Природные сообщества (контр. работа - 1)</b>					
48	Лес и его обитатели	1			Природное сообщество. Взаимосвязь растений и животных. Составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе.
49	Луг и его обитатели	1			Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе
50	Поле и его обитатели	1			Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в полевом сообществе
51	Пресный водоем и его обитатели	1			Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе.
52	Болото и его обитатели	1			Природное сообщество. Раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе.
53	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1			

54	<b>Контрольная работа по теме «Природные сообщества»</b>			1	Уровень овладения предметными знаниями и умениями по пройденному разделу
<b>Человек и природные сообщества</b>					
55	Значение лесов	1			Природное сообщество. Значение леса для природы и для жизни человека. Охранять природные богатства
56	Безопасное поведение в лесу	1			Знать и выполнять правила безопасного поведения в природе.
57	Луг и человек	1			Охрана природы. Взаимосвязь растений и животных.
58	Надо ли охранять болота?	1			Связь неживой и живой природы. Охрана природы. Выполнять правила безопасного поведения на болотах
59	Дары рек и озер	1			Водоёмы и их использование. Реки и озёра России, родного края. Показывать на карте реки и озёра; выполнять правила поведения у водоёмов.
60	Безопасное поведение у водоемов	1			Правила поведения в природе. Знать и выполнять правила поведения у водоёмов.
61	Человек – защитник природы	1			Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Знать и выполнять правила поведения в природе.
62	Природа будет жить!	1			Взаимосвязь растений и животных. Охрана природных богатств. Красная книга
63	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» (тест)	1			Природное сообщество. Охрана природы. Взаимосвязь растений и животных. Знать и выполнять правила поведения в природе.
<b>Путешествие в прошлое (контрольная работа - 1)</b>					
64	Лента времени	1			История отечества. Лента времени:

					месяц, век, год. Ориентироваться по ленте времени.
65	Золотое кольцо России	1			Россия – наша родина. Города России. Называть города России, их достопримечательности;  показывать на карте города России.
66	Золотое кольцо России	1			Россия – наша родина. Города России. Называть города России, их достопримечательности;  показывать на карте города России.
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>			1	Уровень овладения предметными знаниями и умениями по всем разделам, изученным ранее
68	Путешествие по Санкт-Петербургу	1			Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города.
69	Путешествие по Санкт-Петербургу	1			Показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города.
70	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое».	1			История отечества. Лента времени. Называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России.