

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Е.Б.Ярош

«__» _____ 2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ

_____ В.А. Петрова
_____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)**

«Математика»

2 класс

на 2020-2021 учебный год

ФИО разработчика: Петренко Елена Анатольевна
Должность: учитель начальных классов
Категория: СЗД

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. Основной общеобразовательной программой НОО.

7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год

8. Примерной программой по учебному предмету «**математика**»

9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по УМК «Школа России» к учебнику «Математика» 2 класс, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова,М.,»Просвещение»,2019г

Цели и задачи

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Во 2 классе — *136 ч (34 учебные недели)*.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса:

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих предметных результатов обучения.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; □ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание тем учебного курса

2 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Примерное количество часов на самостоятельные работы |
|---|--|-------------|---------------------|--------------------|--|
| | | | практические работы | контрольные работы | |
| 1 | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 18 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 45 | 3 | 4 | 6 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 | | 3 | 4 |
| 4 | Умножение и деление | 26 | | 3 | 3 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 18 | | 1 | 3 |
| | Итого | 136 | 5 | 12 | 18 |

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Сложение и вычитание (74 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Числовое выражение и его значение.
Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
Проверка сложения и вычитания.
Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.
Уравнение. Решение уравнения.
Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);

Уметь:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на «+» и «-»;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).
Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
Переместительное свойство умножения.
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).
Периметр прямоугольника (квадрата).
Решение задач в одно действие на умножение и деление.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- название и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Повторение (5 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.
Сложение и вычитание в пределах 100.
Числовые и буквенные выражения. Неравенства.
Единицы времени, массы, длины.

Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

Письменные работы (Контрольные рассчитаны на весь урок, самостоятельные – 15-20 минут)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит

вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

Тематическое планирование по математике

| № | Название темы | Кол-во ч | Дата пров. | Кол-во контр. | Планируемые предметные результаты |
|--|---|----------|------------|---------------|---|
| Числа от 1 до 100 (нумерация) (18ч) | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | | | | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. |
| 2 | Числа от 1 до 20 | | | | |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | | | | последовательность чисел в пределах 100. – пользоваться изученной математической терминологией |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | | | – последовательность чисел в пределах 100. – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Самостоятельная работа | | | | – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 6 | Однозначные и | | | | читать, записывать и |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | двузначные числа. Самостоятельная работа | | | | сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | | | | – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка |
| 8 | Контрольная работа №1 | | | | Контрольно -обобщающий |
| 9 | Анализ контрольной работы. | | | | – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | | | -роль каждой цифры в числе, - определять разрядный состав числа |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | | | | – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$ | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | | – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 14 | Единица стоимости. Рубль. Копейка. | | | | – пользоваться изученной математической |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | терминологией; – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |
| 15 | Страничка для любознательных. | | | | – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | | | | Решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых, соотносить величины- сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку |
| 17 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | | | | |
| 18 | Закрепление изученного | | | | проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45 ч.) | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. | | | | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | | | | Знать: - понятие «отрезок», Уметь: -решать выражения |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | | – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом -записывать краткую запись чертежом и схемой; |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | | пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 23 | Задачи на нахождение | | | | Определять задачи на |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа. | | | | нахождение неизвестного вычитаемого и обосновывать своё мнение |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. Повторение изученного. | | | | – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах |
| 25 | Контрольная работа №2 | | | | – пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка |
| 26 | Анализ контрольной работы. Длина ломаной. | | | | последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 27 | Странички для любознательных. | | | | – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 28 | Порядок выполнения действий. | | | | – свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 29 | Числовые выражения | | | | – свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – сравнивать числовые выражения различными способами;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 30 | Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Самостоятельная работа. | | | | – свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. -понятие о периметре многоугольника. |
| 31 | Свойства сложения. Закрепление изученного. | | | | определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение, находить периметр многоугольника |
| 32 | Контрольная работа №3 | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 33 | Анализ контрольной работы | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. |
| 34 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур |
| 35 | Страничка для любознательных. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 36 | Что узнали, чему научились. | | | | Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| 37 | Что узнали, чему научились. | | | | правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. находить значения числовых выражений со скобками и без |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | них;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 38 | Повторение изученного. Самостоятельная работа. | | | | находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом, определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | | | | пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; |
| 40 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | | | | Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. |
| 41 | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. | | | | выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 42 | Приём вычислений вида $26+4$ | | | | представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 43 | Приём вычислений вида 30-7 | | | | Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. |
| 44 | Приём вычислений вида 60-24 | | | | Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. |
| 45 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | Вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа | | | | Пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; |
| 48 | Приём вычислений вида 26+7 | | | | Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. |
| 49 | Приём вычислений вида 35-7 | | | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 50 | Закрепление изученного. | | | | Вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений |
| 51 | Закрепление изученного. | | | | Выполнять устно |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления |
| 52 | Страничка для любознательных. | | | | Вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений |
| 53 | Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 54 | Что узнали, чему научились. | | | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) |
| 55 | Контрольная работа №4 | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 56 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий |
| 57 | Буквенные выражения. Закрепление. | | | | Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Самостоятельная работа | | | | Пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 59 | Уравнение. Закрепление изученного. | | | | |
| 60 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 61 | Анализ контрольной работы. Проверка сложения. | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. |
| 62 | Проверка вычитания | | | | Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.) | | | | | |
| 63 | Сложение вида $45+23$ | | | | Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение |
| 64 | Вычитание вида $57-26$ | | | | Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. |
| 65 | Проверка сложения и вычитания. | | | | |
| 66 | Закрепление изученного | | | | |
| 67 | Угол. Виды углов. | | | | Отличать прямой угол от острого при помощи модели прямого угла чертить углы разных видов. |
| 68 | Закрепление изученного | | | | Находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 69 | Сложение вида $37+48$ Самостоятельная работа | | | | Записывать и находить значение суммы в столбик; -преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |
| 70 | Сложение вида $37+53$ Закрепление изученного | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 71 | Контрольная работа №5 | | | | П последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях – находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 72 | Анализ контрольной работы. Прямоугольник | | | | |
| 73 | Сложение вида $87+13$ | | | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулём |
| 74 | Вычисления вида $32+8$, $40-8$. | | | | |
| 75 | Вычитание вида $50-24$ | | | | Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 76 | Страничка для любознательных | | | | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 77 | Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа | | | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел |
| 78 | Что узнали, чему научились | | | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления |
| 79 | Контрольная работа №6 | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | разнообразии способов решения задач |
| 80 | Анализ контрольной работы. | | | | Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |
| 81 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | | | | выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 82 | Страничка для любознательных | | | | |
| 83 | Закрепление изученного | | | | |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | | | | Вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 85 | Квадрат. Самостоятельная работа | | | | Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера |
| 86 | Квадрат. Закрепление изученного. | | | | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); |
| 87 | Контрольная работа №7 | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 88 | Анализ контрольной работы | | | | |
| 89 | Наши проекты | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы |
| 90 | Страничка для любознательных | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | арифметических действий, свойства геометрических фигур |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа | | | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность |
| Умножение и деление (26 ч.) | | | | | |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения | | | | Название и обозначение действий умножения. решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения | | | | |
| 94 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | | | | |
| 95 | Задачи на умножение | | | | |
| 96 | Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа | | | | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. |
| 97 | Умножение нуля и единицы. Закрепление изученного | | | | <i>Знать</i> конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. |
| 98 | Контрольная работа №8 | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 99 | Анализ контрольной работы. Решение задач | | | | |
| 100 | Переместительное свойство умножения. | | | | Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения |
| 101 | Переместительное свойство умножения | | | | Вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | свойство умножения при вычислениях |
| 102 | Конкретный смысл действия деления | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение |
| 103 | Конкретный смысл действия деления | | | | |
| 104 | Конкретный смысл действия деления | | | | |
| 105 | Закрепление изученного | | | | Решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок |
| 106 | Названия компонентов и результата деления | | | | Вычислять результат деления, опираясь на рисунок;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 107 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа | | | | Названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; |
| 108 | Закрепление изученного | | | | Вычислять результат деления, опираясь на рисунок;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 109 | Контрольная работа №9 | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 110 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление | | | | |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения | | | | Связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления. |
| 112 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | | | Связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы |
| 113 | Приём умножения и | | | | Выполнять умножение и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | деления на 10 | | | | деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; |
| 114 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | Сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Самостоятельная работа | | | | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | Выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 117 | Контрольная работа №10 | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| Табличное умножение и деление (18 ч.) | | | | | |
| 118 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2 | | | | Связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения числа 2 и на 2 |
| 119 | Приёмы умножения числа 2 | | | | Выполнять умножение числа 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 120 | Деление на 2 | | | | Выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл деления |
| 121 | Деление на 2. Самостоятельная работа | | | | Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 122 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | Выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; |
| 123 | Странички для любознательных | | | | Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлекссию способов и условий действий. |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | | | | Выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3 | | | | выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3 | | | | Конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления на 3 |
| 127 | Деление на 3. Самостоятельная работа | | | | Таблицу умножения и деления. выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 128 | Деление на 3. Закрепление изученного | | | | выполнять деление числа на 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 129 | Административная контрольная работа | | | | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 130 | Анализ контрольной работы. | | | | |
| 131 | Закрепление изученного | | | | Единицы времени, массы, длины; порядок действий; таблицу умножения и деления на 2 и 3; |
| 132 | Странички для любознательных | | | | |
| 133 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | | | | Единицы времени, массы, длины; -порядок действий; таблицу умножения и |

| | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 134- | Повторение изученного за год. | | | | деления на 2 и 3;решать примеры на сложение и вычитание изученных видов в пределах 100,-находить значения выражений известным способом; решать задачи изученных видов; -вычислять значения буквенных выражений; -работать с геометрическим материалом. |
| 135 | Повторение изученного за год. | | | | |
| 136 | Повторение изученного за год. | | | | |