

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Ярош  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

«Утверждаю»  
Директор МБОУ КСОШ  
\_\_\_\_\_ В.А.Петрова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)**

**«МАТЕМАТИКА»  
ТРЕТИЙ КЛАСС  
НА 2020-2021 учебный год**

**ФИО разработчика : Викберг М.Г  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: Б.К**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. Основной общеобразовательной программой НОО.

7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год

8. Примерной программой по учебному предмету «Математика»

9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по УМК «Школа России» к учебнику «Математика» 3 класс., М.И Моро «Просвещение»,2019г

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

**формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:  
ИКТ,  
развивающее,  
модульное,  
дифференцированное обучение.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч;

Табличное умножение и деление – 55 ч;

Внетабличное умножение и деление – 29 ч;

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч;

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 13 ч;

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 18 ч.

**Цели обучения:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира, умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- развитие пространственного воображения.
- развитие математической речи.
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно - познавательных и практических задач.
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
- развитие познавательных способностей.
- воспитание стремления к расширению математических знаний.
- формирование критичности мышления.
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математиче-

ских отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:**

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:**

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

**Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

## **V. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

### **Требования к уровню учащихся**

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

#### **называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; **приводить примеры:**

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
  - решать учебные и практические задачи:
    - записывать цифрами трёхзначные числа;
  - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- выполнять проверку вычислений;
  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
  - решать задачи в 1-3 действия;
  - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
  - классифицировать треугольники;
  - умножать и делить разными способами;
  - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
  - сравнивать выражения;
  - решать уравнения;
  - строить геометрические фигуры;
  - выполнять внетабличное деление с остатком;
  - использовать алгоритм деления с остатком;
  - выполнять проверку деления с остатком;
  - находить значения выражений с переменной;
  - писать римские цифры, сравнивать их;
  - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
  - сравнивать доли;
  - строить окружности;
  - составлять равенства и неравенства.

## **Содержание тем учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения отно-

сительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### **• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

#### **• Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x * 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x * 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах тысячи

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Обучающиеся должны знать:**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

- **Приёмы письменных вычислений (11 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Обучающиеся должны знать:**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Итоговое повторение (4 ч)**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

#### **Формы организации учебного процесса являются:**

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

#### **Формы и средства контроля**

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

#### **Формы контроля**

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

**Самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

#### **Средства контроля:**

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);
7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

##### **Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотип-

ных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Форма контроля	Кол-во	Тема	Цель проведения	Дата план.	Дата факт.
<b>I четверть</b>					
Контрольная работа	3	1. «Повторение: сложение и вычитание» (урок № 8)	Проверить багаж знаний за второй год обучения.		
		2. «Умножение и деление на 2 и 3» (урок №19)	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
		3. Итоговая работа «Табличное умножение и деление» (урок № 33)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		
Самостоятельная работа	2	1. Порядок выполнения действий (урок № 17)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		2. Решение задач по данной теме (урок № 25)	Проверить знания учащихся по теме; развивать умение работать самостоятельно.		
<b>II четверть</b>					
Контрольная работа	2	1. «Табличное умножение и деление» (урок № 44)	Проверить знания учащихся по пройденной теме.		
		2. Итоговая работа за II четверть (урок № 57)	Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно.		
Самостоятельная работа	3	1. Таблица умножения и деления с числом 7 (урок № 38)	Проверка знаний таблицы умножения 2-7.		

		2. Таблица умножения. Закрепление. (урок № 49)	Выявить пробелы в знаниях детей по таблице умножения.		
		3. Закрепление изученного (урок № 61)	Проверить знания учащихся по пройденной теме.		
Проект	1	Проект «Математические сказки» (урок № 37)	Научатся распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.		
<b>III четверть</b>					
Контрольная работа	3	1. «Решение уравнений» (урок № 80)	Повторить пройденный материал, проверить полученные знания.		
		2. «Деление с остатком» (урок № 89)	Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно.		
		3. Итоговая работа за III четверть «Нумерация в пределах 1000» (урок № 96)	Оценить результаты освоения темы.		
Самостоятельная работа	4	1. Умножение двузначного числа на однозначное (урок № 69)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		2. Закрепление изученного (урок № 76)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		3. Деление с остатком (урок № 87)	Закрепить приёмы вычислений.		
		4. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (урок № 99)	Закрепить приёмы вычислений.		
Проект	1	Проект «Задачи – расчёты» (урок № 88)	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.		
<b>IV четверть</b>					
Контрольная работа	4	1. «Нумерация в пределах 1000» (урок № 107)	Проверить полученные знания.		
		2. «Сложение и вычитание» (урок №116)	Проверить полученные знания.		
		3. Итоговая работа за IV четверть (урок № 128)	Проверить полученные знания.		
		4. «Приёмы письменных вычислений»	Повторить пройденный материал, проверить получен-		

		(урок № 132)	ные знания.		
Самостоятельная работа	3	1. Закрепление изученного (урок № 120)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
		2. Закрепление изученного (урок №125)	Закрепить приёмы вычислений.		
		3. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором (урок № 133)	Выявить пробелы в знаниях детей.		
<b>Итого:</b>					
Контрольная работа	12				
Самостоятельная работа	12				
Проект	2				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 130 ч.)**

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО Ч	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	КОЛ-ВО КОНТР.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>Числа от 1 до 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)</b>					
1	ПОВТОРЕНИЕ. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ. УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ.	1			КАКОВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧИСЕЛ ОТ 0 ДО 100? ЗНАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100..
2	ПОВТОРЕНИЕ. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ. УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ.	1			КАК ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ И СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 100? УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ И СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 100.
3	ВЫРАЖЕНИЯ С ПЕРЕМЕННОЙ.	1			КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЧИСЛО В ВИДЕ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ? УМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЯТЬ ЧИСЛО В ВИДЕ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ
4	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.	1			ЧТО ТАКОЕ УРАВНЕНИЕ? ЗНАТЬ НАЗВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ И РЕЗУЛЬТАТА СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ
5	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.	1			КАК СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ УМЕНЬШАЕМОЕ, ВЫЧИТАЕМОЕ, РАЗНОСТЬ? ЗНАТЬ НАЗВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ И РЕЗУЛЬТАТА СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ
6	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ.	1			ПРИ ПОМОЩИ ЧЕГО МОЖНО НАЧЕРТИТЬ ОТРЕЗОК ЗАДАНОЙ ДЛИНЫ? УМЕТЬ ЧЕРТИТЬ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ ОТРЕЗОК ЗАДАНОЙ ДЛИНЫ, ИЗМЕРЯТЬ ДЛИНУ ЗАДАННОГО ОТРЕЗКА
7	СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ.	1			КАКОВЫ ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ? ЗНАТЬ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ.
8	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИ-	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ, РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ, ЧЕР-

	ТАНИЕ».				ТИТЬ ОТРЕЗКИ? УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ, РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ, ЧЕРТИТЬ ОТРЕЗКИ
9	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ, РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ, ЧЕРТИТЬ ОТРЕЗКИ? УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ, РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ, ЧЕРТИТЬ ОТРЕЗКИ
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)</b>					
10	Связь умножения и сложения.	1			КАК НАЗЫВАЮТ ЧИСЛА, КОТОРЫЕ УМНОЖАЮТ И ДЕЛЯТ? ЗНАТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			КАК НАЗЫВАЮТ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ УМНОЖЕНИЯ? КАКИЕ ЧИСЛА ОТНОСЯТ К ЧЕТНЫМ И КАКИЕ К НЕЧЕТНЫМ? ЗНАТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ. УМЕТЬ РАЗЛИЧАТЬ ЧЕТНЫЕ И НЕЧЕТНЫЕ ЧИСЛА.
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			КАК СОСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ НА 3? УМЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 3.
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			КАКОВА ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ? ПОНИМАТЬ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ: ЦКС.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1			КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ МАССЫ ОДНОГО ПАКЕТА? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ МАССЫ ОДНОГО ПАКЕТА.
15	Порядок выполнения действий.	1			КАКИЕ ПРАВИЛА СУЩЕСТВУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОРЯДКА ДЕЙСТВИЯ В ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ?

					УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРИ РЕШЕНИИ ПРИМЕРОВ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ.
16	Порядок выполнения действий.	1			КАКИЕ ПРАВИЛА СУЩЕСТВУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОРЯДКА ДЕЙСТВИЯ В ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ? УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРИ РЕШЕНИИ ПРИМЕРОВ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ.
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1			КАКИЕ ПРАВИЛА СУЩЕСТВУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОРЯДКА ДЕЙСТВИЯ В ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ? УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРИ РЕШЕНИИ ПРИМЕРОВ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ.
18	Странички для любителей. Что узнали. Чему научились.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИМЕРЫ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И УРАВНЕНИЯ? УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИМЕРЫ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И УРАВНЕНИЯ
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИМЕРЫ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И УРАВНЕНИЯ? УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИМЕРЫ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И УРАВНЕНИЯ
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИМЕРЫ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И УРАВНЕНИЯ? КАК СОСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ НА 4? УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИМЕРЫ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ И УРАВНЕНИЯ УМЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 4.
21	Закрепление изученного.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 4? ЗНАТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 4.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			КАК РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА

					В НЕСКОЛЬКО РАЗ? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА В НЕ- СКОЛЬКО РАЗ.
23	. ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ.	1			КАК РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗА- ДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА В НЕ- СКОЛЬКО РАЗ.
24	ЗАДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ.	1			КАК РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗА- ДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИС- ЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕ- СКОЛЬКО РАЗ.
25	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РА- БОТА.	1			КАК РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗА- ДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ (УВЕ- ЛИЧЕНИЕ) ЧИСЛА В НЕ- СКОЛЬКО РАЗ? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕ- СКОЛЬКО РАЗ
26	ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 5.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 5? ЗНАТЬ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 5.
27	ЗАДАЧИ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ.	1			КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ
28	ЗАДАЧИ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ.	1			КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ
29	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.	1			КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ? УМЕТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ
30	ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 6	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 6?
31	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.	1			КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ С ПО- МОЩЬЮ СХЕМ? УМЕЕТ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПРИ ПОМОЩИ СХЕМ
32	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.	1			КАК РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗА- ДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ (УВЕ-

					ЛИЧЕНИЕ) ЧИСЛА В НЕ-СКОЛЬКО РАЗ? УМЕЕТ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕ-СКОЛЬКО РАЗ.
33	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 за I четверть.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
34	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
35	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
36	ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 7.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 7?
37	СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ. НАШИ ПРОЕКТЫ.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 7?
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 7?
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			Что вы знаете о площади фигуры?
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			Что такое квадратный сантиметр? Знаком с понятием квадратный сантиметр.
41	Квадратный сантиметр.	1			Знаком с понятием квадратный сантиметр.
42	Площадь прямоугольника.	1			Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?
43	ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 8.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 8?
44	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по теме «Табличное умножение и деление».	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
45	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 6,7,8?
46	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	1			КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ С ПОМОЩЬЮ СХЕМ?
47	. ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ С ЧИСЛОМ 9.	1			ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 8?

48	КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР.	1			ЧТО ТАКОЕ КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР?
49	ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
50	КВАДРАТНЫЙ МЕТР.	1			ЧТО ТАКОЕ КВАДРАТНЫЙ МЕТР?
51	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1			КАК РЕШАТЬ ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ?
52	СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ.	1			КАК РЕШАТЬ ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ?
53	ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ.	1			КАК РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ В ДВА ДЕЙСТВИЯ.
54	УМНОЖЕНИЕ НА 1.	1			ЗНАЕМ ЛИ ПРАВИЛО УМНОЖЕНИЯ НА 1?
55	УМНОЖЕНИЕ НА 0.	1			ЗНАЕМ ЛИ ПРАВИЛО УМНОЖЕНИЯ НА 0?
56	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ С ЧИСЛАМИ 1, 0. ДЕЛЕНИЕ НУЛЯ НА ЧИСЛО.	1			ЗНАЕМ ЛИ ПРАВИЛО ДЕЛЕНИЯ ЧИСЛА НА ЭТО ЖЕ ЧИСЛО?
57	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
58	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. ДОЛИ.	1			КАК РАСПОЗНАВАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ?
59	ОКРУЖНОСТЬ. КРУГ.	1			КАК РАСПОЗНАВАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ?
60	ДИАМЕТР КРУГА.	1			КАК ИЗМЕРИТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКУЮ ФИГУРУ?
61	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
62	ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ПО ЧАСАМ?
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 ч)</b>					
63	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ КРУГЛЫХ ЧИСЕЛ.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
64	ДЕЛЕНИЕ ВИДА 80:20.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
65	УМНОЖЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО.	1			КАК УМНОЖИТЬ СУММУ НА ЧИСЛО?

66	УМНОЖЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО.	1			КАК УМНОЖИТЬ СУММУ НА ЧИСЛО?
67	УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ.	1			КАК УМНОЖИТЬ ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО НА ОДНОЗНАЧНОЕ?
68	УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ.	1			КАК УМНОЖИТЬ ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО НА ОДНОЗНАЧНОЕ?
69	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	1			КАК РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ? КАК ПРОВЕРИТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ?
70	ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО.	1			КАК РАЗДЕЛИТЬ СУММУ НА ЧИСЛО?
71	ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО.	1			КАК РАЗДЕЛИТЬ СУММУ НА ЧИСЛО?
72	ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ.	1			КАК РАЗДЕЛИТЬ ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО НА ОДНОЗНАЧНОЕ?
73	ДЕЛИМОЕ. ДЕЛИТЕЛЬ.	1			КАК МЕЖДУ СОБОЙ СВЯЗАНЫ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЛЕНИЯ?
74	ПРОВЕРКА ДЕЛЕНИЯ.	1			КАКИЕ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДЕЛЕНИЯ МЫ ЗНАЕМ?
75	СЛУЧАИ ДЕЛЕНИЯ ВИДА 87:29.	1			КАК ДЕЛИТЬ ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА?
76	ПРОВЕРКА УМНОЖЕНИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	1			КАК ПРОВЕРИТЬ УМНОЖЕНИЕ?
77	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.	1			КАК РЕШАТЬ УРАВНЕНИЕ?
78	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.	1			КАК РЕШАТЬ УРАВНЕНИЕ?
79	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1			КАК ПРОВЕРИТЬ УМНОЖЕНИЕ? КАК РЕШАТЬ УРАВНЕНИЕ?
80	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ».	1			КАК РЕШАТЬ УРАВНЕНИЕ?
81	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.	1			КАК ПРОВЕРИТЬ УМНОЖЕНИЕ? КАК РЕШАТЬ УРАВНЕНИЕ?
82	ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ..	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ УСТНО ВЫПОЛНЯТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100?
83	ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.	1			КАКИЕ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЙ МЫ ЗНАЕМ?
84	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИ-

					ЧЕСКИМ СПОСОБОМ?
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?
86	Проверка деления с остатком.	1			Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?
88	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	1			Умеем ли мы вести запись римскими цифрами?
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1			Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1			Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
92	Запись трёхзначных чисел.	1			Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
93	Письменная нумерация в пределах 1000	1			Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	1			Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
97	Анализ контрольной работы.	1			Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самосто-	1			Умеем ли мы представлять числа в виде суммы

	ЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.				РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ.
100	ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
101	ЕДИНИЦЫ МАССЫ. ГРАММ.	1			КАКИМ ОБРАЗОМ СРАВНИВАТЬ ВЕЛИЧИНЫ ПО ИХ ЧИСЛОВЫМ ЗНАЧЕНИЯМ?
102	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
103	ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
104	ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ВИДА 450+30, 620-200.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ.
105	ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ВИДА 470+80, 560-90.	1			КАК ПРЕДСТАВЛЯТЬ МНОГОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ВИДЕ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ.
106	ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ВИДА 260+310, 670-140.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
107	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9 ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000».	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
108	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
109	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ?
110	АЛГОРИТМ СЛОЖЕНИЯ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
111	АЛГОРИТМ ВЫЧИТАНИЯ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
112	ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ РАСПОЗНАВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ФИГУРЫ?
113	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ РАСПОЗНАВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ФИГУРЫ?
114	ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000? УМЕЕМ ЛИ МЫ РАСПОЗНА-

					ВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ФИГУРЫ?
115	Что узнали. Чему научились.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000? УМЕЕМ ЛИ МЫ РАСПОЗНАВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ФИГУРЫ?
116	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10 ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ».	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
117	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ, СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000?
118	ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
119	ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
120	ПРИЁМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ?
121	ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ РАСПОЗНАВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ФИГУРЫ?
122	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ? УМЕЕМ ЛИ МЫ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ?
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (11 ч)</b>					
123	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
124	АЛГОРИТМ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ.	1			КАК УМНОЖИТЬ ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО НА ОДНОЗНАЧНОЕ?
125	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА..	1			КАК УМНОЖИТЬ ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО НА ОДНОЗНАЧНОЕ?
126	ПРОВЕРКА ДЕЛЕНИЯ.	1			ЗНАЕМ ЛИ МЫ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДЕЛЕНИЯ?
127	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННОГО	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ

	ДЕЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000.				УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 1000 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
128	АЛГОРИТМ ДЕЛЕНИЯ ТРЁХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
129	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. ЗНАКОМСТВО С КАЛЬКУЛЯТОРОМ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
130	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №11 ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
131	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
132	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
133	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №12 ПО ТЕМЕ «ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ».	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 100 И С БОЛЬШИМИ ЧИСЛАМИ?
134	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ? ЗНАЕМ ЛИ МЫ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДЕЛЕНИЯ?
135	ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК. ИГРА «ПО ОКЕАНУ МАТЕМАТИКИ».	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ? ЗНАЕМ ЛИ МЫ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДЕЛЕНИЯ?
136	ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК (РЕЗЕРВНЫЙ)	1			УМЕЕМ ЛИ МЫ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ? ЗНАЕМ ЛИ МЫ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДЕЛЕНИЯ?

---