

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Ярош Е.Б
«__» _____ 2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
_____ В.А.Петрова
«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология» 7 класс

на 2020-2020 учебный год

ФИО разработчика: Заиграева Н.В.
Должность: учитель биологии
Категория: первая

2020

0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету биология 7 класс составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по биологии.

Составлена программа в соответствии с программой авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой, предназначена для изучения биологии в 7 классе по учебнику: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Издательский центр «Вентана-Граф».

Учебник входит в федеральный перечень , рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год,

Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю).

Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся.

Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном

Программа по биологии адресована учащимся 7 класса Ключевской средней общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия.

Цели и задачи курса:

овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

признаки животных организмов;

сущность биологических процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость) протекающих в животных организмах;

родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп);

роль знаний биологии животных в формировании современной естественнонаучной картины мира,

роль животных в практической деятельности людей и самого ученика

Учащиеся должны уметь:

ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности и домашних животных, опасных для человека животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, оформлять результаты работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;

составлять план текста, владеть таким видом изложения текста, как повествование;

под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

получать информацию из различных источников;

определять отношения объекта с другими объектами;

определять существенные признаки объекта;

оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

знать правила поведения в природе;

понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

уметь реализовывать теоретические познания на практике;

понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

испытывать любовь к природе;

признавать право каждого на собственное мнение;

проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

уметь отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

уметь слушать и слышать другое мнение.

Содержание курса биология в 7 классе

Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология — наука о животных. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Тема 2. Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузورий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузورий.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы,

процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков

. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития.

Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Тема 7. Тип Членистоногие (5 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие.

Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Тип Хордовые. Прimitивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.

Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения

строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.

Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.

Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов.

Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека.

Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных.

Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле.

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество,

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Дата проведения	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
			План/Факт		
Тема 1. Общие сведения о мире животных. (2ч.)					
1	Зоология- наука о животных Краткая история развития зоологии	1			Иметь представление о многообразии животных мира. Знать основные отличительные признаки животных. Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира;
2	Классификация животных и основные систематические группы Среды жизни и места обитания животных	1			Формировать представление о виде как систематической категории, уметь определять место животного в системе органического мира.
Тема 2. Строение тела животных. (1ч.)					
3	Клетка Ткани Органы и системы органов	1			Знать основные органоиды клетки и их функции. Знать виды тканей и выполняемые ими функции Знать основные системы органов и взаимосвязь строения и функции систем органов
Тема 3. Подцарство Простейшие.(2ч.)					
4	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы	1			Знать об особенностях внешнего строения

					одноклеточных животных и их образе жизни Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев.
5	Тип Инфузории	1			Знать о многообразии Простейших в связи с обитанием в различных средах, их роль в природе и в жизни человека.
Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. 1ч.					
6	Тип Кишечнополостные. Морские кишечнополостные	1			Знать основные черты строения представителей типа Кишечнополостных Уметь называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.
Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (3ч.)					
7	Тип Плоские Черви. Разнообразие плоских червей	1			Знать о строении и жизнедеятельности плоских червей как более сложно организованных животных Уметь объяснять влияние среды обитания на строение свободноживущих и паразитических червей
8	Тип Круглые Черви				Знать особенности строения и процессов круглых червей, цикл развития человеческой аскариды
9	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые	1			Узнавать по рисункам представителей кольцецов, описывать значение кольчатых

	черви. Класс Пиявки				червей в природе, давать определение терминам
Тема 6. Тип Моллюски. (2ч.)					
10	Общая характеристика типа Класс Брюхоногие моллюски или Улитки	1			Знать особенности строения , процессы жизнедеятельности моллюсков связи со средой обитания.
11	Класс Двустворчатые моллюски Класс Головоногие моллюски	1			Узнавать по рисункам представителей моллюсков, давать определения терминам, описывать механизмы кровообращения ,движения,значение моллюсков Уметь объяснять приспособления моллюсков к среде обитания, сравнивать брюхоногих и двустворчатых
Тема 7. Тип Членистоногие. (5ч.)					
12	Тип членистоногие. Общая характеристика. Класс Ракообразные	1			Знать особенности Внешнего и внутреннего строения ракообразных.
13	Класс Паукообразные	1			Уметь называть признаки внешнего строения паука , отличающие от других представителей членистоногих.
14	Класс Насекомые Типы развития насекомых	1			Уметь рассказывать об особенностях внешнего строения насекомых, приводить примеры различных видов ротового аппарата

15	Пчелы и муравьи-общественные насекомые Насекомые вредители культурных растений и переносчики болезней человека	1			Уметь различать типы развития насекомых: с полным и неполным превращением, перечислять основные отряды насекомых.
16	Контрольная работа №1 По теме:беспозвоночные животные	1		1	Уметь анализировать. обобщать изученный материал Показывать свои знаний и умения. Систематизация знаний
Тема 8. Тип Хордовые. Надкласс рыбы. (3ч.)					
17	Общие признаки Хордовых животных	1			Приводить примеры представителей подтипа Бесчерепные. Перечислять черты приспособленности ланцетника к жизни в воде
18	Надкласс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение костной рыбы Особенности размножения рыб	1			Приводить примеры представителей классов Круглоротые, Хрящевые, костные рыбы. Выделять характерные особенности строения позвоночных Уметь раскрывать особенности строения систем внутренних органов тела рыбы в связи с жизнью в воде, распознавать органы и системы органов на препаратах, таблицах, рисунках
19	Основные систематические группы рыб Класс Костные и Хрящевые рыбы	1			Знать о многообразии рыб и называть систематические группы рыб, Раскрывать черты приспособленности рыб к среде обитания.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (2ч.)					
20	Места обитания. Внешнее и внутренне строение лягушки.	1			Знать особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных Знать и раскрывать особенности строения и жизнедеятельности систем внутренних органов
21	Годовой жизненный цикл земноводных. Многообразие земноводных	1			Знать особенности строения и жизнедеятельности земноводных, связанные с жизнью на суше и размножением в воде; происхождение; распространение.
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (3ч.)					
22	Особенности внешнего и внутреннего строения и скелета пресмыкающихся.	1			Знать образ жизни пресмыкающихся и особенности внешнего строения ,связанные с наземным образом жизни Раскрывать особенности строения внутреннего строения, Знать процессы жизнедеятельности свойственные пресмыкающимся
23	Многообразие пресмыкающихся	1			Знать происхождение пресмыкающихся Назвать основных представителей отрядов класса пресмыкающиеся
Тема 11. Класс Птицы. (4ч.)					
24	Среда обитания и внешнее и внутреннее строение птиц	1			Знать приспособленность птиц к жизни в разнообразных условиях среды Характеризовать общие черты класса

					Птицы, особенности строения ,процессов жизнедеятельности. обмена веществ птиц Называть признаки строения связанные с полетом Уметь: делать выводы о происхождении птиц распознавать виды птиц по фотографиям, голосам
25	Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1			Раскрывать особенности размножения, развития птиц, Знать основные сезонные изменения в годовой цикле птиц
26	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Значение птиц и их охрана	1			Называть систематические группы птиц Знать особенности строения и образа жизни птиц ,относящихся к разным экологическим группам
27	Контрольно-обобщающий урок	1			Уметь анализировать. обобщать изученный материал Показывать свои знания и умения.
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (6ч.)					
28	Внешнее строение Среды жизни и места обитания млекопитающих	1			Знать особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих поведение млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных Распознавать: изученные виды млекопитающих

					Уметь: узнавать млекопитающих; обосновывать их наиболее высокую организацию.
29	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1			Выявлять черты сходства и различия размножения и развития у разных групп млекопитающих
30	Происхождение и многообразие млекопитающих Экологические группы млекопитающих	1			Называть биологические особенности представителей отрядов, Насекомоядные Рукокрылые Грызуны Зайцеобразные Хищные Ластоноги Китообразные Парнокопытные Приматы Хоботные непарнокопытные
31	Отряд приматы	1			Знать: основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. Уметь: выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян
32	Значение млекопитающих для человека	1			Знать: основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». Уметь: отличать породы домашних животных друг от друга.
Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2ч.)					

33	Развитие животного мира на земле.	1			Знать многообразие и многочисленность животного мира. Называть Стадии развития млекопитающих
34	Доказательства эволюции животного мира	1			Знать факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. Уметь: приводить доказательства родства и усложнения
35	Итоговая контрольная работа.	1	30.05	1	Знать и уметь применять свои знания на практике
.)					