**Доклад на тему:** «Разговоры о важном» - инициатива Министерства образования Российской Федерации.

1. «Разговоры о важном» - инициатива Министерства образования Российской Федерации.
2. Цели и задачи занятий «Разговоры о важном», формы и методы проведения занятий.
3. Центральные темы «Разговоров о важном»: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, семейные ценности, экология.
4. Анализ проведенных в 1-ой четверти занятий в 8 классе.
5. Результативность занятий «Разговоры о важном».

Нравственное воспитание наших детей очень важно для развития современного общества. Социально необходимые требования общества должны превратиться во внутренние стимулы личности каждого ребенка: долг, честь, совесть, достоинство. Обозначенные ценности в свете современных негативных тенденций информационного общества, под влиянием телевидения и интернета становятся трудноформируемыми у подрастающего поколения.

Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации с 1 сентября текущего года предложило ввести в школах новый предмет: «Разговоры о важном». Об этом было объявлено 20 июня 2022 года на заседании общества «Знание».  По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников».

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи, которые должны решить классные руководители, проводящие занятия «Разговоры о важном», следующие:

   - содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

   - помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими   усвоению   определенных   норм   морали, нравственности.

     В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

При проведении таких занятий нам важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). На портале (<https://razgovor.edsoo.ru/>) представлены прекрасные материалы для подготовки и проведения занятий для учащихся разных возрастных групп.

Я этими материалами пользовалась в течение всей 1 четверти.

Расскажу о некоторых проведенных занятиях и формах, в которых эти занятия проходили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Цель, задачи** | **Структура** | **Формы, методы** |
| **5.09** | **«Мы – Россия. Возможности – будущее».** | **Цель занятия:**Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.  **Формирующиеся ценности:**патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация | **1. Мотивационный этап,**вступительное слово учителя (используется видеоролик) Задача: настроить учащихся на восприятие темы, вызвать эмоциональный отклик.  **2. Организация деятельности учащихся**Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах. Задача: пополнение словарного запаса учащихся, развитие аналитических способностей, умения вычленять главную информацию. Задание. Сравнить определения слова «Родина» и выявить в них общее. Записать получившееся определение в тетрадь. (Определения выводятся на экран или раздаются детям на листах).  **3. Рефлексия.**Вариант творческого задания Задача: пробудить у детей эмоциональный отклик на состоявшийся разговор, побудить их задуматься о личной ответственности за свою страну, о сопричастности к ее судьбе. | **Б**еседа, обсуждение, использование видеоролика, презентации, интерактивных заданий, анализ информации, групповая работа с текстом и игра. |
| **19.09** | **«Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К.Э. Циолковский)** | **Цель занятия: развитие**ценностного отношения школьников к достижениям человечества, к людям, внесшим неоценимый вклад в развитие науки и техники, через знакомство с фрагментами биографий исторических личностей. Воспитание гражданской идентичности и гордости за свою страну через осознание вклада российских деятелей в развитие мировой науки и техники.  **Формирующиеся ценности:**развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений.    **Результаты занятия:**понимание учащимися того, что Россия является одной из ведущих космических держав, была ею и остается. Именно К.Э. Циолковский обосновал возможность покорения космоса, и без его открытий не было бы современной космонавтики – это повод для гордости. | **Часть 1. Мотивационная.**  Мотивационная часть занятия предполагает мини-рассказ учителя о том, что такое мечта. Данный текст может быть адаптирован учителем как для самого себя, так и для класса, возможна актуализация текста с опорой на внутреннюю жизнь классного коллектива. Количество вопросов викторины, которая следует за вступительной беседой, определяется учителем.  **Часть 2. Основная.**  Рекомендации по организации работы в группах. После мотивирующей части и исторической справки учитель предлагает школьникам поближе познакомиться с судьбами людей, внесших огромный вклад в освоение космоса. Учителю необходимо заранее распечатать карточки. Ребятам в каждой группе предлагается прочитать эту историю и постараться ответить на вопросы к ней, а также выбрать спикера, который позже будет представлять ответы группы всему классу.  **Часть 3. Заключение.** Заключительная часть занятия – это завершение беседы, когда дети вновь возвращаются к теме занятия: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)». С помощью методики «Продолжи предложение» они подводят итоги беседы. Учитель может обратить внимание на то, что полные тексты работ будут размещены в классе и (или) в группе класса в социальной сети, где они и их родители могут оставлять свои комментарии. | **Э**вристическая беседа, использование видеофильма, презентации, анализ информации и групповая работа с текстом. |
| **26.09** | «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | **Цель занятия:** формировать уважительное отношение к людям старшего поколения; воспитывать нравственные качества личности (доброту, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь), способствовать развитию преемственности поколений в семье.  **Формирующиеся ценности:**традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи, дружба  **Результаты занятия:** осознание учащимися того, что преемственность поколений является гарантией развития современного государства, залогом сохранения исторической памяти и духовно-нравственных ценностей, поддержки младшим поколением старшего, а старшим поколением младшего. | **1.Общие рекомендации.**Это занятие посвящено людям старшего поколения - бабушкам и дедушкам и их жизни. При отборе материалов учтена возможность использования (включения) регионального компонента: рассказ о традициях празднования Международного дня пожилых людей в разных регионах нашей страны.  **2.Рекомендации по организации работы в группах.**После мотивирующей части – видеоролика и интерактивного задания – учитель предлагает школьникам поближе познакомиться с жизнью людей преклонного возраста, их заботами и проблемами и обратиться к малой прозе. Для выполнения задания в трех группах организуется работа с карточками, на каждой из которых предложены по 2 текста для обсуждения. Учителю необходимо заранее распечатать карточки. Ребятам в каждой группе предлагается прочесть текст, выполнить задание, а также выбрать докладчика, который позже будет представлять ответы группы всему классу.  **3. Рекомендации по организации обсуждения итогов групповой работы**Учитель организует общее обсуждение итогов групповой работы. Представители от каждой из трех групп передают основную идею прочитанного и освещают те проблемы, которые, на их взгляд, являются самыми значимыми и интересными. После завершения интерактивных заданий учитель может организовать беседу о том, как каждому можно сделать жизнь бабушек и дедушек / людей зрелого возраста счастливее и интереснее**.**  **4. Заключение.**Итоговая рефлексия В завершающей части занятия учитель предлагает школьникам подвести итог разговора с использованием следующих выражений: «Из услышанных сегодня историй отклик в моем сердце нашла …»; «Я думаю, что самое важное для бабушек и дедушек – это …»; «Прочитанное заставило меня задуматься о том, что…» | Беседа-обсуждение, использование видеоролика, интерактивных заданий, анализ информации, групповая работа с текстом. |
| **17.10** | **«Что мы музыкой зовем?»** | **Цель занятия**: расширение представлений обучающихся об искусстве, в частности, о музыке; формирование умений работать с информацией, аргументированно отвечать на вопросы; развитие эмоционального интеллекта.  **Формирующиеся ценности**: самореализация, развитие, мечты  **Результат занятия:** Мы вспомнили имена русских, советских и российских композиторов, чья музыка широко известна в мире. Музыка, которую создали наши соотечественники, вошла в мировую сокровищницу культуры. И все же – музыка у каждого своя. Это показали те творческие задания, в которых вам нужно было выразить ваше отношение к музыке. | Часть 1. Мотивационная, вступительное слово учителя.  Часть 2. Основная.  Организация деятельности обучающихся. Интерактивное задание № 1 «Классификация».  Просмотр видеоролика, задание перед просмотром. Интерактивное задание № 2. «Что? Где? Когда?».  3 Часть 3. Заключение.  Рефлексия. Вариант творческого задания.  Заключительная рефлексия, краткое обобщение материалов занятия. | Музыкальная гостиная. Использование видеофрагментов, аудиозаписей музыкальных произведений, мультимедийной презентации, анализ информации, групповая работа с аудиофрагментами и игра. |
| **24.10** | **«Россия- мировой лидер атомной отрасли»** | **Цель занятия:** знакомство с Северным морским путем и его значение, ролью атомного ледокольного флота в развитии российской арктики.  **Формирующиеся ценности**: любовь к Родине, развитие, естественно-научные знания. | **Часть 1. Мотивационная**  Занятие начинается с погружения в основную тему  через обсуждение проблемных вопросов.  **Часть 2. Основная**  Беседа об особенностях Арктики, ее обитателях. Особенности транспортного сообщения, значение Северного морского пути. Знакомство с российским атомным ледокольным флотом.  **Часть 3. Заключительная**  Подведение итогов: рефлексия.Обучающиеся узнали о природе и значении российской Арктики, о расположени и использовании Северного морского пути. | Беседа, использование презентационных материалов, анализ информации, работу с картинками. |

Ребенок среднего школьного возраста очень восприимчив ко всем формам воспитания. Известно, что пережитое и усвоенное в детстве надолго закрепляется в памяти. По мнению Льва Семеновича Выготского, переосмысление потребностей и переоценка ценностей - важный момент на этапе взросления. В 11-13 лет ребенок не просто познает сущность нравственных категорий, он учится оценивать свои и чужие поступки. Наша задача - привить детям любовь к Родине, к нашей великой стране, научить их уважать традиции, показать способы самореализации и развития. У детей должно развиваться понимание того, что любовь к Родине начинается с любви к семье, к людям, к природе родного края, к культуре, прошлому и настоящему нашей страны.