

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т.Б. Иранц

30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

«Литературное чтение»

1класс

на 2022-2023 учебный год

ИЮ разработчик: Иконкина Ольга Борисовна
Должность: учитель начальных классов
Категория: СЗД

2022г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Б. Ярош

«__» _____ 2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

_____ В.А. Петрова

_____ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)**

«Литературное чтение»

1класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Яковлева Ольга Борисовна

Должность: учитель начальных классов

Категория: СЗД

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
1. Добукварный период (15ч)								
1	Чтение в нашей жизни.	1		1		Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой, работать с книгой. Слушать, понимать содержание и соотносить части сказки с иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
2	Речь устная и письменная.	1		1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
2	Пословицы и поговорки об учении.	1		1		Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
3	Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	1		1		Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
4	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	1		1		Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1		1		Знать понятия «предложение, текст, слово». Уметь определять кол-во слов в предложении.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1		1		Иметь понятие «значение слова». Иметь представление о словах-действиях. Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
7	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1		1		Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
8	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1		1		Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
9	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Пословицы о труде и трудолюбии.	1		1		Осознание единства звукового состава слова и его значения Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
10	Слог.	1		1		Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
11	Ударение. Ударный слог.	1		1		Деление слов на слоги, различение ударного и безударного слога. Графическое изображение схемы предложения. Указывать ударный слог. Работать в паре.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
12	Звуки в окружающем мире и в речи.	1		1		Различение и произношение звуков в окружающем мире, правильной артикуляции звуков человеческой речи. Определение ударных и безударных слогов.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
13	Звуки в словах.	1		1		Различение гласных и согласных звуков. Графическое изображение слога слияния, правильное выполнение слога деления слова	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
14	Слог-слияние.	1		1		Выделение в словах слогов-слияния. Уяснение, что количество слогов зависит от количества гласных звуков, пополнение словарного запаса.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
15	Повторение и обобщение по теме. Любимые сказки.	1		1		Представление о буквах как о значках обозначающих звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Работать в группах.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

2. Букварный период (57ч)

16	Гласный звук [а], буквы А, а .	1		1		Уметь читать букву. Знать, что [а]- ртораскрыватель. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
17	Гласный звук [а], буквы А, а .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
18	Гласный звук [о], буквы О, о .	1		1		Знать, что [о]-гласный, уметь доказать это. Работать с книгой и иллюстрациями. Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
19	Гласный звук [о], буквы О, о .	1		1		первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
20	Гласный звук [и], буквы И, и .	1		1		Знать, что [и] –гласный, уметь узнавать и выделять на слух из ряда звучащих слов те, в которых есть гласный звук. Работать с книгой и иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
21	Гласный звук [и], буквы И, и .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
22	Гласный звук [ы], буква ы .	1		1		Знать, что [ы]-гласный, уметь пересказать воспринятый на слух текст. Знать, что [ы] обозначается буквой ы. Уметь составлять схемы слов.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
23	Гласный звук [ы], буква ы .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
24	Гласный звук [у], буквы У, у .	1		1		Знать, что [у]- гласный, уметь выделять звук у в словах, уметь приводить примеры слов во множественном и единственном числе.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
25	Гласный звук [у], буквы У, у .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
26	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н .	1		1		Уметь анализировать звуки, перекодировать звуковую форму слова в буквенную, отработать навык чтения слогов с н, научатся составлять мини-тексты.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
27	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
28	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с .	1		1		Уметь анализировать звуки, перекодировать звуковую форму слова в буквенную, отработать навык чтения слогов с буквой с . Работать с книгой и иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
29	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

30	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1		1		Уметь анализировать звуки, перекодировать звуковую форму слова в буквенную, отработать навык чтения слогов с буквой к . Работать с книгой и иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
31	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
32	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1		1		Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Перекодировать звуковую форму слова в буквенную, отработать навык чтения слогов с буквой т . Работать с книгой и иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
33	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
34	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1		1		Уметь анализировать звуки, перекодировать звуковую форму слова в буквенную. Отработать навык чтения слогов с буквой л . Работать с книгой и иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
35	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
36	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1		1		Уметь анализировать звук, фиксировать мягкие, твёрдые звуки. Уметь читать слоги с сонорными твёрдыми и мягкими звуками.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
37	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
38	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1		1		Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки. Отработать навык чтения слогов с буквой в . Работать с книгой и иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
39	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
40	Буквы <i>Е, е</i> .	1		1		Уметь хар-ть букву, анали-зировать слова с йотированными буквами. Знать функции буквы «Е», обозначающей один звук и указывающей на мягкость предшествующего согласного звука	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
41	Буквы <i>Е, е</i> .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
42	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1		1		Уметь практически определять звуки по звонкости-глухости. Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки. Отработать навык чтения слогов с буквой п . Работать с книгой и иллюстрациями.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
43	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

44	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1		1		Уметь перекодировать звуковую форму слова в буквенную и наоборот. Уметь читать слоги-слияния, слова, сравнивать и характеризовать звуки. Работать с книгой и иллюстрациями, с текстами.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
45	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
46	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		1		Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Отработать навык чтения слогов с буквой з . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
47	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
48	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
49	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
50	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.					Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Отработать навык чтения слогов с буквой з . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы. Учиться правильному, сознательному и выразительному чтению.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
51	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
44	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		1		Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Отработать навык чтения слогов с буквой д . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы. Учиться правильному, сознательному и выразительному чтению.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
45	Буквы Я, я.	1		1		Знать функции буквы «Я», обозначающей один звук и указывающей на мягкость предшествующего согласного звука. Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Отработать навык чтения слогов с буквой я . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
46	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
47	Чтение слов с новой буквой, предложений и	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

	коротких текстов.							
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1		1		Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Отработать навык чтения слогов с буквой г . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
49	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
50	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		1		Уметь читать плавно. Уметь читать слова с сочетаниями «чк-чн». Отработать навык чтения слогов с буквой ч . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
51	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1		1		правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
52	Буква ъ – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1		1		Уметь составлять и анализировать слова с «ь», уметь читать слова с «ь». Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы. Игровое упражнение «Заверши предложение», отбатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
53	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1		Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
54	Буквы Ё, ё.	1		1		Конструирование большой и малой букв «Ё», «ё». Упражнение в чтении столбиков слов. Работа по иллюстрациям. Работа над схемой предложения.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
55	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
56	Звук [й'], буквы Й, й.	1		1		Уметь характеризовать [й'], узнавать и отличать от [и]. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
57	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
58	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1		1		Уметь дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Уметь анализировать букву, звук, слоги. Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Отработать навык чтения	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

59	Сопоставление звуков [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'].	1		1		слов с буквой х .	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
60	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1		1		Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
61	Буквы Ю, ю.	1		1		Знать функции буквы «Ю», обозначающей один звук и указывающей на мягкость предшествующего согласного звука. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
62	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
63	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		1		Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Отработать навык чтения слогов с буквой г . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
64	Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.	1		1		Знать, что [э]-гласный, уметь подбирать слова с заданным звуком. Знать, что [э] обозначается буквой э. . Отработать навык чтения слогов с буквой э . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
65	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		1		Звуковой анализ слов на основе их звуковой модели, чтение моделей с акцентированным выделением звука [щ'] . . Отработать навык чтения слогов с буквой щ . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
66	Звук [э] в начале слов и после гласных.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
67	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	1		1		Звуковой анализ слов на основе их звуковой модели, чтение моделей с акцентированным выделением звука [щ'] . . Отработать навык чтения слогов с буквой щ . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
68	Буквы Щ, щ.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1		1		Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Звуковой анализ слов на основе их звуковой модели, чтение моделей с акцентированным выделением звука [ф] . . Отработать навык чтения слогов с буквой ф . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
70	Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.	1		1		Уметь характеризовать звуки, дифференцировать эти звуки по твёрдости-мягкости и сравнивать их. Звуковой анализ слов на основе их звуковой модели, чтение моделей с акцентированным выделением звука [ф] . . Отработать навык чтения слогов с буквой ф . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		1		Уметь анализировать звуковой состав слов с «ь» и «Ъ». Отработать навыки чтения слогов с буквой разделительный ь и ъ . Работать с книгой и иллюстрациями, с текстом. Логически правильно выстраивать ответы на вопросы	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
72	Русский алфавит.	1		1		Уметь вести беседу, рассуждать, рассматривать иллюстрации по тематике урока. Посетить библиотеку., вести дневничок читателя.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
73	Проект «Живая Азбука».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

Послебукварный период (16ч)

74	Как хорошо уметь читать. С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка».	1		1		Знать об особенностях стихотворных текстов, как наличие рифмы. Учимся плавному безошибочному чтению выразительному чтению с соблюдением знаков препинания в конце предложения;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
75	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		1		Учимся плавному безошибочному чтению выразительному чтению с соблюдением знаков препинания в конце предложения; узнают слова отчизна, родина, дом, страна. Познакомятся с символикой российского государства	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
76	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. К. Д. Ушинский «Наше Отечество».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
77	История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские».	1		1		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
78	История первого русского букваря. В.Крупин «Первый букварь».	1		1		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
79	А. С. Пушкин – гордость нашей Родины.	1		1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ. Проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
80	Рассказы Л. Н. Толстого для детей.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

81	Произведения К. Д. Ушинского для детей.	1		1				Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
82	Стихи К.И. Чуковского. «Телефон», «Небылица».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
83	Рассказы В. В. Бианки о животных. «Первая охота».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя.		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
84	Стихи С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
85	Рассказы М. М. Пришвина о природе. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
86	Стихи А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
87	Стихи С. В. Михалкова. «Котята».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
88	Весёлые стихи Б. В. Заходера. «Два и три».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
89	Стихи В. Д. Берестова. «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua
90	Повторение по курсу обучения грамоте. <i>Внеклассное чтение.</i> Стихи о весне.	1		1		Уметь вести беседу, рассуждать, рассматривать иллюстрации по тематике урока. Посетить библиотеку., вести дневничок читателя.		Устный опрос; http://trudovik.ucoz.ua

Литературное чтение (42ч)

91	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Русские народные сказки.	1		1		<p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С ЯМаршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;</p>	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
92	Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
93	Реальность и волшебство в русской сказке.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
94	Событийная сторона сказок.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
95	Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в сказках.	1		1		<p>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;</p>	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
96	Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
97	Понятие «тема произведения».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
98	Ю. И. Ермолаев «Лучший друг».	1		1		<p>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;</p>	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
99	Р. С. Сеф «Совет».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
100	Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

101	К. Д. Ушинский «Играющие собаки».	1		1		Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
102	Л. Н. Толстой «Косточка».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
103	В. Г. Сутеев «Чей же гриб?»	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
104	Сравнение произведений по критериям: фамилия автора, заголовок, тема, жанр, герои.	1		1		Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
105	Рассказ о прочитанной книге.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
106	Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
107	Чтение наизусть стихотворений о родной природе. А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
108	Г. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
109	Репродукции картин и характеристика зрительных образов.	1		1		Знакомство с понятием «репродукция» Научатся составлять тексты по картинкам., составлять своё мнение и озвучивать его. Давать характеристику зрительному образу.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

110	Чтение наизусть стихотворений о родной природе. И. П. Токмакова «Ручей», «Весна».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
111	Выразительное чтение стихотворений. С. А. Есенин «Черёмуха».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
112	Малые жанры устного народного творчества.	1		1		Познакомятся с малыми жанрами устного народного творчества; привитие интереса к произведениям фольклора, упражнять в выразительном чтении загадок и песенок, пословиц и поговорок. Обучить составлению загадок. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
113	Потешка – игровой народный фольклор.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
114	Загадки – средство воспитания живости.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
115	Пословицы – проявление народной мудрости.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
116	Животные – герои произведений.	1		1		Учить прогнозировать содержание произведений, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, внимание; прививать любовь к животным. Обучить выразительному чтению с опорой на знаки препинания.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
117	Взаимоотношения человека и животных в произведениях русских авторов.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
118	С. В. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
119	Э. Шим «Жук на ниточке».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
120	Характеристика героя. Н. И. Сладков «Лисица и Ёж». Е. И. Чарушин «Томка».	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

121	Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. В. Д. Берестов «Лягушата», В.В. Бианки «Голубые лягушки».	1		1		Учить прогнозировать содержание произведений, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, внимание; прививать любовь к животным. Обучить выразительному чтению с опорой на знаки препинания. Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
122	Рассказ о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
123	Произведения о любви к своей маме, семье, родным, Родине.	1		1		Учить прогнозировать содержание произведений, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, внимание; прививать любовь к животным. Обучить выразительному чтению с опорой на знаки препинания.	Устный опрос;	
124	Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благиной, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др.	1		1		Учить прогнозировать содержание произведений, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, внимание; прививать любовь к животным. Обучить выразительному чтению с опорой на знаки препинания.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
125	Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благиной, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др.	1		1		Учить прогнозировать содержание произведений, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, внимание; прививать любовь к животным. Обучить выразительному чтению с опорой на знаки препинания.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua
126	Чтение стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии.	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua

127	Выразительное чтение стихотворений. К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулиники-пулиники».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua	
128	Выразительное чтение стихотворений. Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса».	1		1		Знакомство с творчеством нового детского писателя. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua	
129	Английские народные песни и небылицы.	1		1		Знакомство с устным творчеством английского народа. Развитие познавательных интересов. Усовершенствование навыков чтения на диапазоне всех изученных букв. Научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений..	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua	
130	Книга – источник необходимых знаний.	1		1		Повторить и обобщить изученный материал, развивать умения ориентироваться в прочитанных произведениях, анализировать их, творческие способности, речь, память, мышление.	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua	
131	Книга – источник необходимых знаний.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua	
132	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1			Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В,Голованова, Литературное чтение. 1 класс:

Учебник

Рабочая тетрадь

Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.