

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Б.Яранц

29.08.2022



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ

В.А.Петрова
2022

30.08
Кривош « 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

«Окружающий мир»

Первый класс

на 2022-2023 учебный год

ФМО разработчика: Яковлева Ольга Борисовна
Должность: учитель начальных классов
Категория: СЗЦ

2022 г.

«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ

_____ Е.Б.Ярош

«__»_____2022г

_____ _В.А.Петрова

_____2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)**

«Окружающий мир»

Первый класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Яковлева Ольга Борисовна

Должность: учитель начальных классов

Категория: СЗД

2022 г

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|--|------------------|-------------|----------------------|---------------|---|-----------------------------------|--|
| | | все го | конт работы | пра кти ческ рабо ты | | | | |
| 1. Человек и общество. (5ч) | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 0 | | Обсуждение с учащимися учебных задач | Устныйопрос; | учи.ру РЭШ |
| 2 | Что такое наша школа? Экскурсия. | 1 | | | | Перенос знаний в новую ситуацию | Устныйопрос; | учи.ру РЭШ |
| 3 | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | | | | Планирование деятельности | Устныйопрос; | учи.ру РЭШ |
| 4 | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | | 0 | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе. | Устныйопрос; | учи.ру РЭШ |
| 5 | Что мы знаем о правилах дорожного движения? | | | 1 | | Беседа. Практическая деятельность | | учи.ру РЭШ |
| | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устныйопрос; | учи.ру РЭШ |
| 2.Что и кто? (19ч) | | | | | | | | |
| 6 | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и другихматериалов (по выбору) на темы «Россия — Родина моя», «Экскурсия по Москве»; | Устныйопрос; Фронтальная работа | учи.ру РЭШ |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 | | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и другихматериалов (по выбору) на темы: «Народы России» | Индивидуальная работа. | РЭШ |
| 8 | Прект «Моя малая Родина» | 1 | 0 | 0 | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. | Устный опрос; | учи.ру РЭШ |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | | Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о Звездах. | Устный опрос. Работа в группах. | учи.ру РЭШ |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом, с коллекциями камней. | Устныйопрос; Работа в парах | учи.ру РЭШ |
| 11 | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме Рассказы детей по теме « Растения моего края» | Творческое задание; | учи.ру РЭШ |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 0 | 0 | | Работа с комнатными растениями рассматривание фото, репродукций на тему «Комнатные растения»; | Устныйопрос; Практическая работа. | учи.ру РЭШ |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|---------------|
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 | 0 | 0 | | Беседа о садовых цветах Просмотр презентации « Красота в саду» | Устныйопрос; | учи.ру РЭШ |
| 14 | Что это за листья? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание на листах самопроверки. | Работа в группах | учи.ру РЭШ |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устныйопрос; Практическая работа. | учи.ру |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 | | | | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц,зверей...); Просмотр презентации по данной теме | Устныйопрос; Работа в парах. Тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устный опрос. Индивидуальная работа. | учи.ру РЭШ |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Фронтальная работа. Тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 19 | Кто такие звери? | 1 | | | | Учебный диалог по теме Рассказы детей по теме « Звери нашего лесая» | Устныйопрос; Работа в парах | учи.ру РЭШ |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание на листах самопроверки. | Устный опрос. Тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 21 | Что умеет компьютер? | | | 1 | | Практическая работа. | Устный опрос. Тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устный опрос. Индивидуальная работа. | учи.ру РЭШ |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Фронтальная работа. Тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения | | | 1 | | Самостоятельная работа | | учи.ру РЭШ |
| Как, откуда и куда? (12ч) | | | | | | | | |
| 25 | Как живёт семья? Проект « Моя семья» | | 0 | 1 | | Учебный диалог по теме «Что такое семья?» Сообщения детей по теме. Защита подготовленных сообщений | Практическая работа; | учи.ру РЭШ |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | | |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 0 | 0 | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устныйопрос; тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 0 | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устныйопрос; тест по теме. | учи.ру РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---------------|
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 0 | | Интерактивная игра. Учебный диалог по теме. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 29 | Куда текут реки? | 1 | 0 | 0 | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Тестирование; | учи.ру РЭШ |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 0 | 0 | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Практическая работа; Работа по КИМ | учи.ру РЭШ |
| 31 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 32 | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Практическая работа в парах | учи.ру РЭШ |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа: изготовление кормушки для птиц из подручного материала | Устный опрос; Тестирование; | учи.ру РЭШ |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Практическая работа; Работа по КИМ | учи.ру РЭШ |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | | 1 | | | . Интерактивная игра. Учебный диалог по теме | Практическая работа; Работа по КИМ | учи.ру РЭШ |
| Где и когда? (10ч) | | | | | | | | |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 38 | Когда придёт суббота? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Тестирование; | учи.ру РЭШ |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Тестирование; | учи.ру РЭШ |
| 41 | Где зимуют птицы? | 1 | | | | . Интерактивная игра. Учебный диалог по теме | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 42 | Где живут слоны? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Тестирование; | учи.ру РЭШ |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-------------------------------------|------------|
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Тестирование; | учи.ру РЭШ |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | 1 | | | Самостоятельная работа Защита проектов. | Практическая работа; Работа по КИМ | учи.ру РЭШ |

Почему и зачем? (20ч)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|------------|
| 47 | Почему солнце светит днём, а звёзды- ночью? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 | | | | Интерактивная игра. Учебный диалог по теме. | Устный опрос; тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | Интерактивная игра. Учебный диалог по теме. | Работа в группах | учи.ру РЭШ |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы?» | | | 1 | | Самостоятельная работа Защита проектов. | Работа в парах | учи.ру РЭШ |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | | | Интерактивная игра. Учебный диалог по теме. | Устный опрос; тест по теме. | учи.ру РЭШ |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадах. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-------------------------------------|------------|
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 65 | Почему мы часто слышим слово экология? | 1 | | | | Просмотр презентации по данной теме. Творческое задание в рабочих тетрадях. | Устный опрос; Индивидуальная работа | учи.ру РЭШ |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | | | | Самостоятельная работа Защита проектов. | | учи.ру РЭШ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 7 | | | |
| Резервное время | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 5 | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:Рабочая тетрадь А.А.Плешаков (2 части)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, набор горных пород

