

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
И.В.Ярош

28.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)**

«Математика»

1 класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Яковлева Ольга Борисовна
Должность: учитель начальных классов
Категория: СЗД

2022г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Б.Ярош

Директор МБОУ СОШ

«__» _____ 2022г

_____ В.А. Петрова
_____ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)**

«Математика»

1 класс

на 2022-2023 учебный год

ФИО разработчика: Яковлева Ольга Борисовна
Должность: учитель начальных классов
Категория: СЗД

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	дата	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, приходиться к общему решению. Называть числа в порядке их следования при счёте, анализировать действия по выполнению счёта. Уметь ориентироваться в пространстве Уметь сравнивать группы предметов.	Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
2	Счет предметов.	1			Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
5	Столько же. Больше. Меньше.	1			Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
6	На сколько больше? На сколько меньше	1			Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
8	Повторение и обобщение	1			Письменный контроль	
Числа от 1-10. Число 0. Нумерация. (28ч)						
9	Много. Один.	1		Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза; оценивать себя и товарища. Узнать образование чисел., их состав. Обозначать действия знаками, работать с учебными моделями. Соотносить число и цифру.	Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
10	Число и цифра 2.	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
11	Число и цифра 3.	1			Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
12	Знаки «+» «-» «=»	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
13	Число и цифра 4.	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
14	Длиннее, короче.	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
15	Число и цифра 5.	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
17	Странички для любознательных	1		Устный опрос	Учи.ру. РЭШ	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		Работа в парах	Учи.ру. РЭШ	
19	Ломаная линия	1		Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ	
20	Закрепление изученного.	1		Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ	
21	Знаки «>». «<», «=».	1		Работа в группах	Учи.ру. РЭШ	

22	Равенство. Неравенство.	1		выполнению счёта. Уметь ориентироваться в пространстве Уметь сравнивать группы предметов.	Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
23	Многоугольник	1			Устный опрос	Учи.ру. РЭШ
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			Работа в парах	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
28	Число 10	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
29	Повторение и обобщение изученного по теме	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
30	Наши проекты	1			Научиться отбирать и классифицировать .	Работа в парах
31	Сантиметр	1		Научатся использовать для измерения отрезков линейку – см. Применять навыки счёта и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы, оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
32	Увеличить на.... Уменьшить на....	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
33	Число 0	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
34	Сложение и вычитание с числом 0	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
35	Странички для любознательных	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
36	Что узнали. Чему научились.	1			Самостоятельная работа	Учи.ру. РЭШ
Числа от 1-10. Сложение и вычитание (59ч)						
37	Защита проектов	1		Познакомить с приёмами защиты проектов; заинтересовать исследовательской деятельностью. Моделирование действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
38	Сложение и вычитание +1, -1	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
39	Сложение и вычитание +1+1, -1-1	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
40	Сложение и вычитание вида +2, -2	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
41	Слагаемые. Сумма.	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
42	Задача	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
43	Составление задач по рисунку	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		Работа в группах	Учи.ру. РЭШ	
46	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1		Учащиеся научатся выделять задачи на из ряда изученных видов задач. Планировать,	Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
47	Странички для любознательных	1			Устный опрос. Работа в	Учи.ру. РЭШ

				контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Научатся выполнять действия поискового характера.	паре и группе.	
48	Что узнали. Чему научились.	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
49	Странички для любознательных.	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
51	Прибавление и вычитание числа 3	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ	
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
55	Решение задач	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
56	Решение задач	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
57	Странички для любознательных	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
58	Что узнали. Чему научились.	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
59	Что узнали. Чему научились.	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
60	Закрепление изученного	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
61	Закрепление изученного	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
62	Проверочная работа	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
63	Закрепление изученного	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
64	Закрепление изученного	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		Научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов, прогнозировать результат при решении примеров. Анализировать действия при решении задач нового вида. Оценивать себя и корректировать свои действия.	Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
68	Сложение и вычитание вида $+4, -4$	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
69	Закрепление изученного	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
70	На сколько больше, на сколько меньше.	1		Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ	
71	Решение задач	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ

72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
73	Решение задач	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
74	Перестановка слагаемых	1		Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения, проверять правильность выполнения сложения, моделировать с помощью схематических рисунков математические законы. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи. выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
75	Применение переместительного свойства сложения	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
76	Таблицы для случаев вида +5, 6,7,8,9	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
79	Закрепление изученного	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
80	Что узнали. Чему научились.	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		Работа в группах	Учи.ру. РЭШ	
82	Связь между суммой и слагаемым	1		Учить использовать математическую терминологию при чтении и составлении математических равенств; решать задачи изученных видов, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. выполнять задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
83	Связь между суммой и слагаемым	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
84	Решение задач	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
86	Вычитание вида 6-..., 7-	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
87	Вычитание вида 6-..., 7-	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
88	Вычитание вида 8-..., 9-....	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
89	Вычитание вида 8-..., 9-....	1			Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
90	Вычитание вида 10-....	1			Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
91	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
92	Килограмм	1			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
93	Литр	1			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
94	Что узнали. Чему научились.	1			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ

95	Проверочная работа.	1			Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
Числа от 1-20. Нумерация. (14ч)						
96	Название и последовательность чисел от 11-20			Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка. Решать задачи используя действия по образцу и определять структуру задачи; решать задачи в два действия, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств составлять ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
97	Образование чисел второго десятка				Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
98	Запись и чтение чисел второго десятка				Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
99	Дециметр				Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$				Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
101	Сложение и вычитание				Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
102	Страничка для любознательных				Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
103	Что узнали, чему научились				Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
104	Проверочная работа				Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками				Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ	
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ	
108	Составная задача			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ	
109	Составная задача.			Работа в группах	Учи.ру. РЭШ	
Числа от 1-20. Сложение и вычитание (23ч)						
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток			Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных	Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
111	Сложение однозначных чисел $+2$, $+3$				Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
112	Сложение однозначных чисел $+4$				Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
113	Сложение однозначных чисел $+5$				Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
114	Сложение однозначных чисел $+6$				Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
115	Сложение однозначных чисел $+7$				Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
116	Сложение однозначных чисел $+8$, $+9$				Работа в группах	Учи.ру. РЭШ

117	Таблица сложения			видов контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
118	Таблица сложения			выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
119	Страничка для любознательных				Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
120	Что узнали, чему научились				Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ
121	Общие приемы табличного вычитания				Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
122	Вычитание вида 11-...					Учи.ру. РЭШ
123	Вычитание вида 12-...				Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ
124	Вычитание вида 13-...				Работа в группах	Учи.ру. РЭШ
125	Вычитание вида 14-...				Индивидуальная работа	Учи.ру. РЭШ
126	Вычитание вида 15-...				Устный опрос. Работа в паре и группе.	Учи.ру. РЭШ
127	Вычитание вида 16-...				Работа в парах	Учи.ру. РЭШ
128	Вычитание вида 17-..., 18-...			Фронтальная работа	Учи.ру. РЭШ	
129	Закрепление изученного			Устный опрос. Практическая работа	Учи.ру. РЭШ	
130	Странички для любознательных				Учи.ру. РЭШ	
131	Что узнали, чему научились				Учи.ру. РЭШ	
132	Наши проекты				Учи.ру. РЭШ	

||

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

