

## Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС среднего общего образования)
6. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
3. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
5. Руководством по переходу к ФГОС среднего общего образования, утвержденного Министром образования и науки РФ 22.06.2020г.
6. Основной общеобразовательной программой СОО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2021-2022 учебный год
8. Примерной программой по учебному курсу «Индивидуальный проект».
9. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» .

Рабочая программа адресована учащимся 10-11 класса МБОУ «Ключевская СОШ»

При составлении рабочей программы использовано учебное пособие для учащихся 7-11 классов «Проектная деятельность в школе»(Автор:Лазарев В.С.)

Рассчитана на 35 часов

### **Цель проектно-исследовательской деятельности:**

- *для обучающихся:*
  - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
  - умение проявлять социальную ответственность;
  - формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
  - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
  - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

### **Предметные результаты**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## Содержание учебного предмета, курса

### Раздел 1. Введение -4ч

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 2. Разработка и реализация исследовательского проекта-16ч.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Постановка проблемы. Гипотеза. Структура исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Сбор и систематизация материалов

### Раздел 3. Разработка и реализация практического проекта-12ч

Структура проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Логика действий и последовательность шагов при планировании практического проекта. Сбор и систематизация материалов. Оценка бюджета проекта. Методика работы при выполнении практического проекта

Организация работы с литературой Способы и формы представления данных.. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Компьютерная обработка данных исследования

Эскизы и модели, макеты практических проектов, оформление проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы занятия	Кол во часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты	
<b>Введение в проектную деятельность - 4 ч</b>					
1	Зачем нужно учиться проектированию.	1		Знать способы и средства проектной деятельности	
2	Понятие проекта. Виды проектов.	1		Знать: что такое проект Называть виды проектов и их особенности Называть составляющие проекта	
3	Исследование или проект в чем разница.	1		Уметь отличать между собой разные виды проектов Называть отличие практического проекта от исследовательского проекта	
4	Этапы разработки и реализации проекта.	1		Знать этапы разработки и реализации проектов	
	<b>Часть 1. Разработка и реализация исследовательского проекта 16 ч</b>				<b>Часть 2 .Разработка и реализация практических проектов.12 ч</b>
5	1.Начало проектирования. Тема исследовательского проекта	1		Знать основные направления исследовательской деятельности. Уметь формулировать и ставить цели и задачи исследования	
6	2.Обоснование актуальности исследования.	1		Знать как следует обосновывать актуальность проекта	
7	3.Постановка познавательной проблемы.	1		Уметь дать определение проблемы Уметь объяснять, как возникают проблемы Знать последовательность действий при постановке проблемы	

8	4.Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу.	1		Уметь давать определение понятия гипотеза Уметь объяснять, зачем нужно разрабатывать гипотезу Уметь оценить качество разработки гипотезы
9	5.Планирование выполнения исследования	1		Уметь составлять план действий при проведении исследования
10	6.Структура описания исследовательского проекта.	1		Знать структуру описания исследовательского проекта
11	7.Методы сбора исходных данных	1		Знать методы сбора исходной информации, знать какие существуют методы 1 статистической проверки гипотезы
12	8.Обзор литературы по теме проекта.	1		Уметь работать с разными источниками информации Уметь подбирать литературу к своему исследованию, выделять в них
13	9. Проведение опытно-экспериментальной работы	1		Формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности
14	10. Проведение опытно-экспериментальной работы	1		Уметь проводить эксперименты, описывать свои наблюдения, фиксировать результаты, проводить сбор статистической информации.
15	11. Описание и оформление проекта	1		Знать требования к оформлению текста проекта, как оформляются сноски в тексте, составляется список литературы. Уметь работать WORD
16	12.Таблицы, рисунки ,приложение.	1		Знать требования к оформлению таблиц, рисунков.

				Уметь работать с графическим редактором/
17	13. Создание компьютерной презентации работы	1		Знать требования к оформлению и созданию презентаций к работе Уметь работать с программой Power Point
18	14 .Предзащита проектов	1		Уметь проводить публичную защиту своих работ, вступать в дискуссию, вести монолог и диалог, проводить анализ и обобщение результатов своей работы
19	15.Защита исследовательского проекта.		1	
20	16.Анализ результатов. Достижения и недостатки.	1		
<b>Часть 2 .Разработка и реализация практических проектов.12 ч</b>				
21	1.Формулирование темы проекта. Обоснование актуальности практического проекта.	1		Знать основные направления работы при создании практического проекта, Уметь работать в группе,
22	2.Понятие проблемы. Характеристики способа решения проблемы.	1		Знать способы решения проблемы при создании практического проекта Уметь работать согласованно в группе Уметь распределять обязанности в группе
23	3.Методы поиска решения проблемы.	1		Знать основные методы необходимые для поиска решения проблемы Уметь применять эти методы на практике
24	4.Понятие цели и плана действий.	1		Уметь ставить цели и задачи при решении проблемы составлять план действий; планировать этапы работы; объяснять почему план должен отвечать требованиям.
25	5.Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана	1		



				Уметь распределять работу между участниками при создании группового практического проекта
26	6.Разработка бюджета проекта	1		Уметь разрабатывать бюджет проекта, определять виды затрат, определять время ,которое необходимо для выполнения проекта, оценивать объем затрат в человеко- часах
27	7.Условия эффективной работы проектной команды.	1		Знать необходимые условия для эффективной работы при выполнении практического проекта одной командой
28	8.Структура и описание практического проекта	1		Знать требования к оформлению практического проекта Уметь оформлять
29	9.Оформление практического проекта	1		работу согласно требованиям
30	10. Предзащита практического проекта	1		Уметь проводить публичную защиту моих работ, вступать в дискуссию, вести монолог и диалог, проводить анализ и обобщение результатов своей работы
31	11. Защита практического проекта.	1		
32	12. Анализ результатов. Достижения и недостатки	1		
33 34	Реализация практического проекта	2		Реализация практического проекта
35	Итоговое обобщение	1		Уметь подводить итоги Делать выводы и обобщения по проделанной работе

