

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Б.Ярош

«__» _____ 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

_____ В.А.Петрова

«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология» 5 класс

на 2019-2020 учебный год

ФИО разработчика: Заиграева Н.В.
Должность: учитель биологии
Категория: первая

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету биология 5 класс составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по биологии к учебнику по биологии О.А Корниловой, И.В.Николаева, И.Н.Пономаревой .

Согласно действующего базисного учебного плана на изучение биологии в 5 классе предусмотрено 1 час в неделю или 35 часов в год.

Программа адресована учащимся 5 класса Ключевской средней общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия.

Цели и задачи курса:

Изучение биологии в 5 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира;
формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

Задачи:

Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение биологии в 5 классе направлено для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

о многообразии живой природы;
царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
экологические факторы;
основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
правила работы с микроскопом;
правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
строение клетки;
химический состав клетки;
основные процессы жизнедеятельности клетки;
характерные признаки различных растительных тканей.
основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
роль растений в биосфере и жизни человека;
происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
разнообразие и распространение бактерий и грибов;
роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
давать общую характеристику бактериям и грибам;
отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
отличать съедобные грибы от ядовитых;— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

отличать живые организмы от неживых;
пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
характеризовать среды обитания организмов;
характеризовать экологические факторы;
проводить фенологические наблюдения;
соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.:
давать общую характеристику растительного царства;
объяснять роль растений биосфере;
давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
работать с лупой и микроскопом;
готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
анализировать объекты под микроскопом;
сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
работать с текстом и иллюстрациями учебника.
составлять план текста;
владеть таким видом изложения текста, как повествование;
под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
получать биологическую информацию из различных источников;
определять отношения объекта с другими объектами;
определять существенные признаки объекта.
выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
знать правила поведения в природе;
понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
уметь реализовывать теоретические познания на практике;
понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
испытывать любовь к природе;
признавать право каждого на собственное мнение;
проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

уметь отстаивать свою точку зрения;

Основное содержание программы.

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Введение. Биология наука о живом мире. (9 часов).

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. \ Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Демонстрация: Микропрепараты различных растительных тканей.

Практическая работа №1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Практическая работа №2. Строение клеток кожицы и чешуи лука. Рассмотрение препарата кожицы чешуи лука.

Многообразие живых организмов (12 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Многообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Животные. Зоология — наука о животных. Методы изучения животных. Общая характеристика животных. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана животных. Основные группы животных .

Демонстрация:

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Практическая работа №3. Знакомство с внешним строением побегов.

Практическая работа №4. Плесневые грибы.

Практическая работа №5. Строение лишайников

Жизнь живых организмов на планете Земля.(8 часов)

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет. Организмы: производители, потребители, разрушители.

Природные сообщества (естественные, искусственные). Пищевые цепи, пищевые сети. Круговорот веществ.

Природные зоны России. Тайга. Дубрава. Тундра. Пустыня Степи и лесостепи. Природные зоны Бурятии

Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах

Практическая работа № 6. Изучение и описание экосистемы своей местности

Человек на планете земля (5 часов)

Первые люди. Дриопитеки. Австралопитеки. Неандертальцы. Кроманьонцы. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: в наши дни

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Экологические проблемы. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Кислотные дожди.

Итоговое обобщение (1 час)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Дата проведения	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение. Биология наука о живом мире.					
1	Науки о природе	1	03.09		Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии
2	Свойства живого	1	10.09		Знание свойств живого, а также процессов, явлений и объектов живого,
3	Методы изучения природы	1	17.09		Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования Понимание значимости научного исследования природы
4	Увеличительные приборы	1	24.09		Освоение основных правил работы с микроскопом Находить и называть части микроскопа

					Понимание значения лабораторного оборудования, увеличительных приборов в познании окружающего мира Понимание необходимости использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы.
5	Строение клетки.	1	1.10		Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки) Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов
6	Ткани	1	8.10		Знание и различение на рисунках основных видов тканей (животных, растительных) Умение проводить сравнительный анализ разных видов тканей
7	Химический состав клетки	1	15.10		Знание названий органических и неорганических веществ, понимание их значимости в жизни клетки и организма.
8	Процессы жизнедеятельности и клетки	1	22.10		Знание и различение на таблицах основных процессов жизнедеятельности клеток Представление о процессах жизнедеятельности клеток
9	Подведем итоги	1	5.11	1	Проверка знания понятий и умений изученных на уроках По разделу «Биология

					наука о живой природе»
Раздел 2. Многообразие живых организмов.					
10	Царства живой природы	1	12.11		Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов Понимание научного значения классификации живых организмов
11	Царство Бактерии	1	19.11		Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток.
12	Роль бактерий в природе и для человека	1	26.11		Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий
13	Живые царства. Растения Общая характеристика растений.	2	3.12		Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения
14	Роль растений в природе и жизни человека.		10.12		Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и

					эстетического значения для человека
15	Живые царства. Животные Общая характеристика животных	2	17.12		Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные
16	Роль животных в природе и жизни человека		24.12		Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека
17	Живые царства. Грибы	1	14.01		Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы.
18	Многообразие и значение грибов	1	21.01		Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами
19	Лишайники	1	28.01		Знание особенностей строения лишайников как симбиотических организмов Понимание роли лишайников как индикаторов в природе
20	Значение живых организмов в природе и жизни	1	4.02		Знание значения живых организмов в природе и жизни

	человека				человека Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни
21	Подведем итоги	1	11.02	1	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности
Раздел 3. Жизнь живых организмов на планете Земля. 8ч.					
22	Среды жизни планеты Земля.	1	18.02		Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды и разнообразии их приспособлений Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают
23	Экологические факторы среды	1	25.02		Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. осознание влияния

					факторов среды на живые организмы
24	§19. Приспособления организмов к жизни в природе	1	4.03		Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают
25	Природные сообщества	1	11.03		Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ
26	Природные зоны России	1	18.03		Различение природных зон России Представление о многообразии природных зон как следствия разнообразия природных условий на поверхности
27	Жизнь организмов на разных материках.	1	1.04		Разнообразие природных условий на материках Приспособленность живых организмов к разным природным условиям на материках
28	Жизнь организмов в морях и океанах .	1	8.04		. Представление о многообразии обитателей водной

					среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде Знание роли Мирового океана на планете.
29	Подведём итоги	1	15.04	1	
Раздел 4. Человек на планете Земля. 5ч.					
30	Как появился человек на Земле	1	22.04		Представление о первых людях на земле Их образе жизни Влиянии первобытного человека на природу
31	§25.Как человек изменял природу .	1	29.04		Представление о экологических проблемах Об усилении антропогенного влияния на окружающую среду
32	Важность охраны живого мира планеты .	1	6.05		Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природ
33	Сохраним богатство живого мира.	1	13.05		Знание основных правил поведения в природе
34	Подведем итоги	1	20.05		Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира
35	Итоговое обобщение	1	27.05	1	Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.

