

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ярош Е.Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_ В.А.Петрова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология» 6 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**ФИО разработчика: Заиграева Н.В.**

**Должность: учитель биологии**

**Категория: первая**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету биология 6 класс составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по биологии.

Программа предназначена для изучения биологии в 6 классе, составлена в соответствии с программой авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой и ориентирована на работу по учебнику И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко., Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».

Учебник входит в федеральный перечень и рекомендован Министерством образования и науки Р. Ф. к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом школы курс рассчитан на преподавание биологии в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер..

Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Программа адресована учащимся 6 класса Ключевской средней общеобразовательной школы Заиграевского района Республики Бурятия.

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:  
понимание ценности знаний о своеобразии царства растений в системе биологических знаний; формирование основополагающих понятий о строении, жизнедеятельности и разнообразии растительных организмов.

**Задачи:**

ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений как исключительной ценности органического мира;  
освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных организмов.  
овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.  
формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты обучения**

#### **Знать/понимать**

признаки биологических объектов: растений своего региона;  
сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;  
основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;  
строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоли) ткани;  
способы размножения растений (семенами и вегетативными органами), рост и развитие растений;  
взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;  
роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;  
мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

#### **Уметь**

наблюдать влияние факторов среды на живые организмы;  
объяснять общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Бурятии ; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Бурятии;  
изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;  
распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;  
приводить примеры редких и охраняемых растений;

сравнивать биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

давать характеристику растениям различных систематических групп;

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;

анализировать объекты под микроскопом;

сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны уметь:**

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

оформлять результаты работы в рабочей тетради;

работать с текстом и иллюстрациями учебника.

составлять план текста;

владеть таким видом изложения текста, как повествование;

под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

получать информацию из различных источников;

определять отношения объекта с другими объектами;

определять существенные признаки объекта.

оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

### **Личностные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны:**

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

знать правила поведения в природе;

понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

уметь реализовывать теоретические познания на практике;

понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

испытывать любовь к природе;

признавать право каждого на собственное мнение;

проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

уметь отстаивать свою точку зрения;

критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

уметь слушать и слышать другое мнение

## **Содержание курса биология в 6 классе**

### **Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями(4 ч.)**

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях - ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений, деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Общие признаки растений.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов.. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Клетка - основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения..

Понятие о тканях. Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

### **Лабораторные работы.**

№1.. Знакомство с клетками растений (на примере клеток томата и кожицы лука).

№2. Знакомство с внешним строением растения

## **Тема 2. Органы цветковых растений (9ч.)**

Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян.

Значение семян для растения: размножение и распространение. Условия прорастания семян.

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик..

Строение и значение побегов для растений. Почка - зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа, Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Многообразие побегов.

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и не вскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

### **Лабораторные работы.**

№3. Строение семян двудольных и однодольных растений

№4. Строение побега

## **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч.)**

Корневое (минеральное) питание растений Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроэлементы).

Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из неорганических. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы».

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Обмен веществ обеспечение связи организма с окружающей средой.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Продолжительность жизни растений.

#### Тема 4. Основные отделы царства растений (9ч. )

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида.

Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве.

Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Покрытосеменные (цветковые). Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

#### Тема 5. Природные сообщества (3ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах. Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Итоговое обобщение 1+1 (резервное время )

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Дата проведения	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Введение. Общее знакомство с растениями					
1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1			Ознакомление с учебником, целями и задачами курса. Знание царств живой природы, давать определение науке ботанике. Умение отличать вегетативные органы растения от генеративных.
2.	Многообразие жизненных форм растений.	1			Умение распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.
3.	Клеточное строение растений. Лабораторная работа №1 «Знакомство с клетками растений»	1			Знание особенностей строения клетки растений. Умение называть органоиды клеток растений, характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.
4.	Ткани растений.	1			Знать особенности строения разных типов тканей растения. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.
Тема 2. Органы цветковых растений					
5.	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа «Строение семян однодольных и двудольных растений».	1			Умение объяснять роль семян в природе, характеризовать функции частей семян. Умение описывать строения зародыша растения и устанавливать сходство проростка с зародышем семени.

6	Условия прорастания семян.	1			Умение описывать роль воды в прорастании семян, объяснять значение запасных веществ и приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий.
7	Корень, его строение и значение.	1			Умение различать и определять типы корневых систем. Осознание взаимосвязи строения и функций частей корня. Умение проводить наблюдения фиксировать их результаты во время лабораторной работы.
8	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа «Строение побега»	1			Знание частей побега. Умение определять типы почек на рисунках, объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Умение наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения.
9	Лист, его строение и значение.	1			Умение определять части листа, различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.
10	Стебель, его строение и значение.	1			Умение описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Умение называть внутренние части стебля растений и их функции. Изучать и описывать строение подземных побегов, фиксировать результаты исследований.
11	Цветок, его строение и значение.	1			Умение определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях и натуральных объектах. Знание функций частей цветка. Умение различать и называть типы соцветий. Объяснение взаимосвязи опыления и оплодотворения у цветковых растений.

12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1			Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение объяснять процесс образования плода и описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.
13	Подведем итоги по теме «Органы растений»			1	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений					
14	Минеральное питание растений и значение воды.	1			Знание особенностей строения корня и тканей его образующих, позволяющим корням извлекать из почвы растворенные в воде минеральные соли. Понимание роли корневых волосков в механизме почвенного питания. Умение устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий среды обитания.
15	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	1			Знание понятия «фотосинтез», структур и условий, необходимых для протекания фотосинтеза. Умение называть вещества участвующие в процессе фотосинтеза, и продукты этой реакции. Объяснение роли устьиц в процессе фотосинтеза.
16	Дыхание и обмен веществ у растений.	1			Умение определять сущность процесса дыхания у растений. Знать определение понятия «обмен веществ». Умение устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, приводить их сравнение. Объяснение роли устьиц в процессе дыхания.

17	Размножение и оплодотворение у растений.	1			Умение называть и описывать способы бесполого размножения, обосновывать его биологическую сущность. Понимание биологической сущности полового размножения. Знание основных особенностей оплодотворения у цветковых растений. Умение доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 « Черенкование комнатных растений».	1			Умение называть характерные черты вегетативного размножения растений. Знание различных способов и приемов работы в процессе вегетативного размножения
19	Рост и развитие растений.	1			Умение называть основные черты характеризующие рост растения. Умение объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Умение сравнивать процессы роста и развития.
20	Обобщение Подведем итоги			1	Умение давать развернутый ответ по заданным вопросам изученного материала
Тема 4. Основные отделы царства растений					
21.	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1			Умение приводить примеры названий различных растений. Умение систематизировать растения по группам.
22	Водоросли, их многообразие в природе.	1			Умение выделять и описывать существенные признаки водорослей. Знание главных черт лежащих в основе систематики водорослей. Умение сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.

23	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1			Знание существенных признаков мхов. Умение сравнивать представителей различных групп растений отдела. Знание признаков принадлежности моховидных к высшим споровым растениям.
24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1			Знание особенностей строения и размножения плаунов, хвощей и папоротников, черты их отличия. Умение делать выводы о прогрессивном строении папоротников в сравнении с мхами
25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1			Знание общих черт строения и развития голосеменных растений. Умение сравнивать строение споры и семени и находить преимущества.
26.	Отдел покрытосеменные Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные.	1			Знание черт усложнения организации покрытосеменных. Умение отличать признаки сходства и отличия строения и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Умение выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.
27	Семейства класса Однодольные.	1			Знание основных признаков класса Однодольные, отличительных признаков семейств класса.

28	Историческое развитие растительного мира.	1			Понимание сущности процесса эволюции живого мира. Знание основных этапов эволюции организмов на Земле.
29	Многообразие и Происхождение культурных растений.	1			Понимание сущности работы Н.И.Вавилова.. Знание основных центров происхождения культурных растений на Земле.
30	Подведем итоги по теме «Многообразие и развитие растительного мира».	1			
<b>Тема 5. Природные сообщества</b>					
31	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме.	1			Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.
32	Приспособленность растений в совместной жизни в природном сообществе	1			Знать: основные типы природных сообществ; примеры естественных сообществ;
33	Многообразие природных сообществ	1			Уметь: описывать видовой состав природных сообществ; объяснять, почему растения считаются основой круговорота веществ
<b>Итоговое обобщение 1+1 (резервное время)</b>					
34\ 35	Итоговое обобщение	2		Урок контроля	Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работав парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности