

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Б.Ярош

«__» _____ 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

_____ В.А.Петрова

«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология» 8 класс

на 2020-2021 учебный год

ФИО разработчика: Заиграева Н.В.

Должность: учитель биологии

Категория: первая

2020

0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету биология 8 класс составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС основного общего образования)
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Основной общеобразовательной программой ООО .
7. Учебным планом МБОУ «Ключевская сош» на 2020-2021 учебный год
8. Положением о рабочей программе по ФГОС НОО,ООО,СОО МБОУ «Ключевская сош» и авторской программой по биологии.

Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Преподавание курса биологии в 8-м классе осуществляется на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой, рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю); в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

Программа по биологии адресована учащимся 8 класса Ключевской средней общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия.

Целью изучения биологии в 8 классе:

раскрыть биосоциальную сущность человека, развить понятие о сходстве и принципиальном отличии человека и животных, сформировать представление о строении и процессах жизнедеятельности систем органов человека.

Изучение биологии в 8 классе предусматривает решение следующих задач:

продолжить развитие понятий, полученных в курсе зоологии о строении млекопитающих, доказать принадлежность человека к этому классу;

показать приспособленность функций организма человека с условиями среды;
обеспечить усвоение знаний об особенностях строения системы органов человека: нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, покровной;
продолжить развитие анатомо-физиологических понятий на примере систем органов;
дать знания о процессах жизнедеятельности систем органов;
раскрыть сущность процессов дыхания, питания, обмена веществ и размножения, протекающих в организме человека;
развить понятие о рефлексах, об их биологическом значении, их значении в поведении, для высшей нервной деятельности;

раскрыть физиологическую основу сна и его значение для сохранения здоровья;
расширить знания учащихся об отличиях в высшей нервной деятельности человека и животных;
сформировать представление об уникальности каждой личности, условиях ее становления в обществе, о характере и темпераменте;
сформировать представление о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности, о значении здорового образа жизни, о пагубных последствиях вредных привычек.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
особенности строения клетки – основной структурной единицы живого организма; строение и функции основных тканей и систем органов;
значение гомеостаза внутренней среды организма;
роль ферментов в организме;
особенности индивидуального развития организма человека;
правила личной гигиены;
причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека; причины заболеваний;

Учащиеся должны уметь

объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

измерять кровяное давление и частоту пульса;

давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены;

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

Метапредметные результаты обучения

Уметь:

извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций.

работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.

пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах. передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Содержание предмета

Организм человека. Общий обзор. (5ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Биосоциальная природа человека. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный.

Клеточное строение организма человека как доказательство единства живой природы.

Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Нервная и гуморальная регуляция. Уровни организации организма.

Опорно-двигательная система. (9ч.)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня.

Кровь. Кровообращение. (9ч)

Внутренняя среда организма. Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь.

Состав крови, функции плазмы и форменных элементов.

Иммунитет. Типы иммунитета. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки.

Тканевая совместимость. Группы крови. Переливание крови.

Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Автоматизм сердечной деятельности

Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения. Артериальная и венозная кровь

Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная).

Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца.

Дыхательная система. (6ч.)

Дыхание. Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания.

Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Укрепление органов дыхания.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Пищеварительная система. (7ч.)

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Значение питания. Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ.

Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

Обмен веществ и энергии Витамины. (3ч.)

Значение питательных веществ для восстановления структур, роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен.

Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водно- и жирорастворимые витамины.

Мочевыделительная система (3ч.)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма.

Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Вред спиртных напитков.

Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

Кожа.(3ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Травмы кожи.

Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату.

Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды

Эндокринная система (2ч.)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

Нервная система. (5ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий..

Органы чувств. Анализаторы.(5ч.)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Поведение и психика (6ч.)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Индивидуальное развитие организма (5ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Развитие после рождения.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.
Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков.

Итоговое обобщение (1ч)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Дата проведения План /факт	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Организм человека. Общий обзор. (5ч.)					
1	Введение. Биосоциальная природа человека.	1			Знать методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе. Уметь характеризовать социальную сущность человека.
2	Организм человека и его строение Структура тела.	1			Уметь характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью
3	Клетка: строение ,химический состав и жизнедеятельность	1			Знать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных.
4	Ткани.	1			Уметь: распознавать

					и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1			Знать органы и системы органов. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.
Опорно - двигательная система. (9ч.)					
6	Скелет. Строение и состав костей. Особенности строения скелета человека.	1			Знать особенности строения скелета. Уметь распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать
7	Скелет головы и туловища,	1			Знать особенности строения скелета головы и скелета туловища человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета
8	Скелет конечностей	1			Знать особенности строения скелета поясов и скелета

					свободных конечностей
9	Первая помощь при повреждении скелета. Гигиена ОПД.	1			Уметь использовать приобретённые знания и умения для оказания первой помощи при травмах и в практической деятельности
10	Мышцы. их строение и функции.	1			Уметь: распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц
11	Работа мышц. Утомление	1			Знать примеры статической и динамической работы мышц.
12	Нарушение осанки и плоскостопие.	1			Знать признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни. Уметь использовать приобретённые знания
13	Развитие опорно-двигательной системы	1			Знать значение физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы
14	Контрольно – обобщающий урок по теме ОПД	1		1	Уметь применять полученные знания при решении практических задач
Кровь. Кровообращение. (9 ч).					

15	Внутренняя среда организма. Кровь.	1			Знать признаки биологических объектов. Уметь: характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения.
16	Иммунитет. Аллергия. СПИД.	1			Знать виды иммунитета, его проявления. Уметь: использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики СПИД.
17	Тканевая совместимость. переливание крови.	1			Знать особенности своего организма, в частности свою группу крови и резус- фактор. Уметь анализировать факторы риска, влияющие на здоровье.
18	Кровообращение Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1			Знать признаки биологического объекта (сердца), сущность биологического процесса (работы сердца). Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца.
19	Круги кровообращения.	1			Уметь: распознавать и описывать на таблицах систему

					кровообращения; понимать сущность транспорта веществ
20	Движение лимфы. Движение крови по сосудам	1			Знать сущность биологического процесса лимфообразования. Уметь понимать сущность транспорта веществ.
21	Регуляция работы сердца. Предупреждение заболеваний сердечно- сосудистой системы.	1			Уметь: объяснять роль гормонов в организме; понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматия сердечной мышцы);
22	Первая помощь при кровотечениях	1			Уметь: анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье, оказывать первую помощь
23	Обобщающий урок Кровь и кровообращение	1		1	Уметь применять полученные знания при решении практических задач
Дыхательная система. (6ч.)					
24	Дыхание Значение дыхания Органы дыхания.	1			Знать особенности строения дыхательной системы. Уметь: распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека;.
25	Газообмен в	1			Устанавливать

	легких и тканях				взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания
26	Дыхательные движения	1			Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Уметь характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека.
27	Регуляция дыхания.	1			Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.
28	Первая помощь при повреждении органов дыхания.	1			Знать: меры; приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего.
29	Профилактика заболеваний органов дыхания	1			Знать: меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания; вредные привычки; Уметь: объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды
Пищеварительная система.(7ч.)					
30	Пищеварение Значение пищи и пищеварения. Состав пищи	1			Знать о роли питательных веществ в организме. Уметь:

					характеризовать сущность процесса питания; различать питательные вещества и пищевые продукты.
31	Органы пищеварения. Строение пищеварительной системы	1			Распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения.
32	Зубы. Строение и значение зубов.	1			Знать особенности пищеварения в ротовой полости характеризовать форму зубов
33	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке	1			Знать особенности пищеварения в ротовой полости. Уметь объяснять роль ферментов в пищеварении; особенности пищеварения в ротовой полости.
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1			Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь: характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике. .
35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1			Уметь: использовать приобретённые знания для соблюдения мер

					профилактики вредных привычек,
37	Заболевания органов пищеварения	1			Знать :приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма
Обмен веществ и энергии Витамины.(3ч.)					
38	Обмен веществ Виды обмена веществ. Пластический и энергетический обмен	1			Знать определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». Уметь характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии
39	Нормы питания.	1			Уметь: использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ
40	Витамины.	1	4		Знать: основные группы витаминов и продукты, их содержащие; роль витаминов в организме

Мочевыделительная система.(3ч.)					
41	Выделение Строение органов Выделения	1			Знать: особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы.
42	Образование мочи.	1			Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы
43	Предупреждение заболеваний почек. Гигиена органов выделения.	1			Знать меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек. Уметь: характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье
Кожа.(3ч.)					
44	Строение и функции кожи.	1			Знать: особенности строения кожи, функции кожи. Уметь: распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.
45	Нарушение	1			Знать о роли кожи в обмене веществ и

	кожных покровов.				жизнедеятельности организма
46	Терморегуляция. Закаливание организма. Гигиена одежды.	1			Уметь использовать при- обретённые знания для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики.
Эндокринная система (2ч.)					
47	Железы внутренней и смешанной секреции	1			Знать определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Уметь: давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте и развитии организма, в поведении.
48	Роль гормонов в обмене веществ	1			Знать особенности строения и работы желез эндокринной системы. Уметь: распознавать на таблицах её основные части; различать железы внешней и внутренней секреции

Нервная система. (5ч)					
49	Строение нервной системы.	1			Знать: особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс». Уметь составлять схему рефлекторной дуги.
50	Вегетативная нервная система. Автономный отдел нервной системы.	1			Знать отделы нервной системы и их функции. Уметь: характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; объяснять её роль
51	Спинной мозг.	1			Знать особенности строения и функции спинного мозга. Уметь давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма
52	Головной мозг.	1			Знать особенности строения и функции головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.
53	Нейрогуморальная регуляция. Обобщающий урок	1			Уметь применять на практике полученные знания.

Органы чувств. Анализаторы.(5ч.)					
54	Анализаторы. Органы чувств и восприятие Значение органов чувств	1			Знать особенности строения органов чувств и анализаторов. Уметь распознавать на таблицах их основные части, описывать их.
55	Зрительный анализатор.	1			Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений.
56	Заболевания и повреждения глаз	1			Знать причины заболеваний зрительного анализатора. уметь оказывать первую помощь при повреждениях глаз
57	Слуховое восприятие Органы слуха и равновесия.	1			Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия.
58	Органы чувства осязания, обоняния и вкуса	1			Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания
Поведение и психика.(6ч.)					
59	Врожденные	1			Знать определения

	формы поведения. Приобретенные формы поведения.				основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.
60	Закономерности работы головного мозга	1			Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма
61	Биологические ритмы .Сон и его значение	1			Знать основные виды биоритмов. Уметь объяснять значение сна для организма человека
62	Особенности ВНД	1			Знать определение терминов «память», «речь», «мышление». Уметь: использовать при- обретенные знания для организации учебной деятельности; характеризовать познавательные процессы и их значение в поведении человека.
63	Воля. Эмоции. Внимание.	1			Знать определение терминов «эмоции», «внимание», «воля». Уметь: использовать при- обретенные знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека

64	Работоспособность и режим дня.	1			Знать определение понятия «утомление». Уметь: анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха.
Индивидуальное развитие организма.(5ч.)					
65	Половая система человека	1			Знать особенности строения женской и мужской половых систем.
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем.	1			Знать основные виды наследственных и врожденных заболеваний. Уметь: объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье
67	Внутриутробное развитие. Развитие человека после рождения	1			Знать определение понятий «размножение», «оплодотворение». Уметь: характеризовать сущность процессов размножения и развития
68	О вреде наркогенных	1			Знать основные последствия

	средств.				применения наркогенных веществ. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье человека
69	Психологические особенности человека.	1			Знать: основные виды темперамента; определение терминов «мотив» и «потребность»; значение потребностей в жизни человека. Уметь: характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека
Итоговое обобщение (1ч.)					
70	Итоговое контрольное тестирование по изученному курсу	1	30.05		Уметь применять полученные знания при решении практических задач.

