**Справка по итогам**

**проведения единого методического дня «Учитель учителю»**

**в МБОУ «Ключевская сош» 17 марта 2023 г.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

***Единый методический день*** в школе должен стать связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

07 марта 2023 г. в нашей школе состоялся единый методический день «Учитель учителю» на тему **«Подготовка учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации».** Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому сегодня главная позиция – учитель-помощник,  учитель-партнер.

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации – ответственный процесс. И от того насколько грамотно будет построен этот процесс, зависит конечный результат наших учеников.

Система подготовки к промежуточной и итоговой аттестации предусматривает наряду с традиционными технологиями, использование современных технологий, таких как:

1.Тестовые технологии

2.Групповые технологии

3.Информационно - коммуникационные технологии

4.Технология дифференциации

5.Здоровьесберегающие технологии.

В текущем учебном году учащиеся 9 и 11 классов уже в октябре определились с выбором предметов для сдачи в формате ЕГЭ и ОГЭ, так , кроме обязательных русского языка и математики, выбраны:

9 класс – обществознание (13 уч-ся)

 - информатика (10 учащихся)

 - биология (4 учащихся)

 - физика (4 учащихся)

 - география (4 учащихся)

 - химия, история(по 1 учащемуся)

11 класс – математика (базовая) – 10 учащихся

 - математика (профиль) – 2 учащихся

 - обществознание – 4 учащихся

 - химия – 1 учащийся

 - физика – 2 учащихся

- история – 1 учащийся

- биология – 1 учащийся

- литература – 1 учащийся.

Подготовка к ГИА проходит планомерно, регулярно не только во внеурочное время согласно расписанию консультаций, но и на уроках. В учебном плане на 2022-2023 учебный год предусмотрены дополнительные часы по русскому языку и математике и в 9, и в 11 классах.

Во время проведения ЕМД были даны уроки, проведены внеурочные занятия с учащимися 9,11 классов.

**ПЛАН**

проведения Единого методического дня

по теме **«Подготовка учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации».**

Место проведения: МБОУ «Ключевская сош»,п. Татарский ключ

Время проведения: 17.03.2023г.

8.00. – 9. 50 – 2 первых урока по расписанию по всех классах

9. 55 – 10.40 – практический семинар «Использование ресурсов Интернета на уроке и во внеурочной деятельности при подготовке учащихся к итоговой аттестации» (Ярош Е.Б.- зам.директора по УВР)

10.50 – 13.05 – уроки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | предмет | класс | тема |
| Михайлова И.В. | обществознание | 11 | Практикум «Заключение и расторжение трудового договора».  |
| Ярош Е.Б. | литература | 10 | Готовимся к ЕГЭ. Подготовка к сочинению на литературную тему. «Хронотоп дороги в русской литературе» |
| Ташлыкова Н.А. | физика | 9 | Решение задач повышенной сложности. |
| Путинцева Е.В. | информатика | 11 | Системы управления базами данных. |
| Заиграева Н.В. | химия | 9 | Практикум « Обобщение по теме «Неметаллы». |

13.15. – 14. 00 – внеклассное мероприятие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | форма | класс | тема |
| Новикова С.Д. | Проектная деятельность | 10-11 | Экология родного края |
| Шилова О.А. | Интеллектуальная игра «Своя игра» | 9 | Трудные случаи орфографии русского языка. |

14.05.– 15.00 - Анализ мероприятий. Рефлексия.

В течение ЕМД были даны 5 уроков по в старших классов и 2 мероприятия внеурочной деятельности, проведен психологический тренинг психологом Молчановой Е.А..

После всех мероприятий проходило обсуждение, в результате которого были выделены «сильные» и «слабые» стороны уроков, мероприятий, озвучены предложения по их устранению.

Анализ выявил, что все уроки были направлены на достижение целей единого методического дня, учителя показали как, используя различные формы, приемы, можно на уроке, используя единую базу ГИА, активизировать познавательную деятельность учащихся, заинтересовать их предметом, мотивировать на более высокие результаты, как, рационально используя время и пространство урока, можно и нужно готовить обучающихся к итоговой аттестации.

В ходе внеурочной деятельности на учащиеся 9-11 классов приняли участие в различных мероприятиях. Обучающиеся отрабатывали навык работы в команде, навык публичного выступления при защите проекта, проводили мозговой штурм, выдвигали идеи, защищали их, пытались реализовать.

 Проведенный Единый методический день дал возможность одним педагогам поделиться своими методическими находками, а другим увидеть различные способы и методы формирования функциональной грамотности учащихся, их активизации для повышения качества обучения, для лучшей социализации.

По окончании работы были подведены итоги:

1. Лучшие уроки отправить в методическую копилку школы для использования в работе.
2. Весь методический материал по проведению методического дня разместить на сайте школы.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - всеэти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.